

PRESENTACIÓN

El proyecto **Piloto de SISTEMATIZACIÓN EN SEGURIDAD AMBIENTAL TERRITORIAL CON ÉNFASIS EN GÉNEROS** ha permitido sistematizar 45 prácticas de igual número de organizaciones sociales y populares.

En el ejercicio directo de la sistematización, participaron 139 mujeres y 67 hombres, de los cuales 16 de la comunidad LGBTQ+, 18 indígenas, 10 afro, 47 jóvenes (31 mujeres jóvenes), 8 maestras y 9 maestros, grupo perteneciente a 6 organizaciones campesinas, 4 urbanas, 7 indígenas, 1 afro, 6 de jóvenes, 3 LGBTQ+, 5 instituciones educativas, 3 ONGs, 2 universidades y 8 sistematizaciones de personas ligadas a movimientos populares, que realizan su trabajo en 9 departamentos y la ciudad de Bogotá. Las narraciones se recogen en 6 volúmenes organizados temáticamente, una cartilla pedagógica, 16 videos y 53 píldoras de paz, que pueden ser consultadas en www.planetapaz.org y en los códigos QR y links adjuntos.

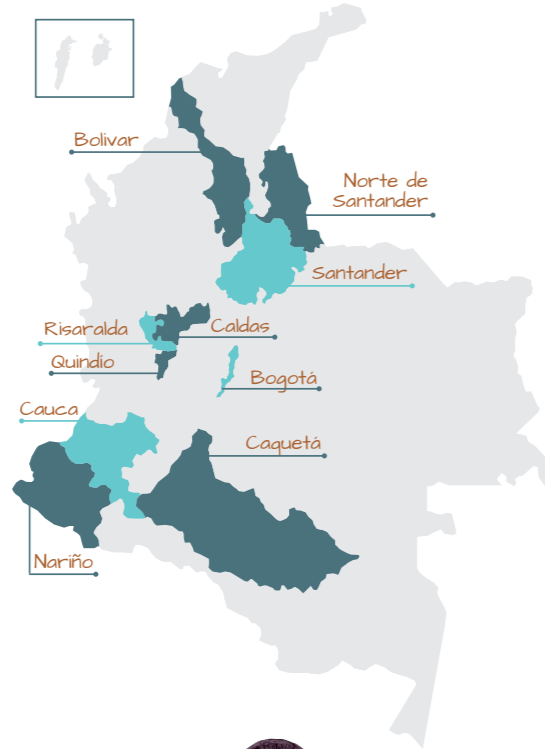
Este plegable tiene el propósito de divulgar el ejercicio realizado. Presenta un mapa de la zona de trabajo, una nota de Luis Jorge Garay sobre tensiones en el territorio bajo la transición energética y socioecológica, y una ficha de cada sistematización por volumen, para provocar el interés por su lectura y promover aprendizajes que fortalezcan juntanzas sociales populares, que ayuden a visibilizar la riqueza de propuestas que construyen territorios y paz en perspectivas diversas e igualitarias. Las reseñas se acompañan de un código QR que permite acceder a su consulta.

El equipo de Planeta Paz agradece la confianza y el apoyo brindado por cada una de las lideresas y líderes populares y sus organizaciones, que abrieron sus puertas para permitirnos acompañarles en la re-

flexión sobre sus prácticas, con el propósito de mostrar que no es por casualidad que lo popular resiste y re-existe trabajando en múltiples ámbitos que hacen de la vida local cada vez menos patriarcal a partir de la acción y la superación de fallas de reconocimiento de las mujeres y diversidades sexuales y géneros, más sustentable en el relacionamiento con los ecosistemas, más consciente de lo que es el territorio y de la necesidad de dar soporte a la paz con sus propuestas.

Desde la perspectiva de Planeta Paz, la sistematización es un proceso pedagógico y educativo que apunta a la emergencia de conocimientos y saberes presentes en las prácticas populares, fundamentales para su permanencia en el territorio y sus acciones de re-existencia, es decir, la capacidad de construir propuestas. Por esta razón, cada sistematización es la narración pensada y reflexionada de la memoria de unas propuestas que concreta la organización en su territorio. Al ser una memoria específica, cada sistematización es particular, ninguna es igual a otra y, al tener este carácter, basada en la trayectoria de quienes hacen la práctica, decimos que **“a sistematizar se aprende sistematizando”**.

Este material ha sido elaborado con el apoyo del Fondo Noruego para los Derechos Humanos-convenio NHRFCOLMBIA-631I-. Su contenido es responsabilidad exclusiva de la Corporación Planeta Paz y no necesariamente refleja los puntos de vista del Fondo Noruego para los Derechos Humanos. Las actividades y publicaciones tuvieron contrapartidas de agencias como Misereor de Alemania, a quien también se agradece su colaboración.



ISBN XXX XXX XXXX

Apuntes sobre el territorio bajo la transición energética y ecológica

El territorio bajo la acepción de economía política/ecología política/geografía política ha de concebirse como un sistema complejo, caracterizado tanto en su sub-sistema social/económico/cultural por variados conflictos/alianzas entre intereses/concepciones/ simbologías de agentes y grupos sociales en diversos ámbitos de la vida en comunidad, como en su sub-sistema ecológico/ambiental/cultural en términos de las diferencias/similitudes en la aptitud y gestión del suelo, sub-suelo y superficie de vuelo, en espacios/sub-territorios distintivos en el mismo sistema.

En este contexto, la dinámica de la construcción/deconstrucción del territorio se trata de un proceso societal, cultural y geofísico/ecológico resultante de la interacción y la reproducción de conflictos/contradicciones/disputas entre agentes y grupos sociales para la gestión y el aprovechamiento/conservación/reserva de unos espacios con diverso significado simbólico y cultural, variada riqueza (aptitud) y fragilidad ecológica/física, diferente composición étnica, etcétera.

El territorio como sistema complejo también plantea una problemática no sólo analítica sino de primacía/subsidiaridad de derechos de propiedad, uso y usufructo en cada uno de sus niveles espaciales de acción, así como de distribución y equidad, cuando son diferentes los titulares de derechos en al menos dos de los espacios: suelo y subsuelo. En efecto, por una parte, si el dueño del subsuelo es el Estado y el del suelo un agente privado (propiedad privada) o una comunidad ancestral (propiedad comunitaria), se ha de llegar a un acuerdo societal referente a las circunstancias, condiciones y procedimientos (por ejemplo, participación adecuada de las partes involucradas) mediante las cuales se subordinaría el derecho sobre el suelo en favor del derecho de explotación del subsuelo y las compensaciones a que ello diera lugar.

Algo similar ocurre con la superficie de vuelo en la medida en que con el desarrollo de tecnologías como de la energía eólica para el aprovechamiento del viento en la producción de energía, se requiere del acceso al suelo para la instalación de las centrales eólicas —con sus impactos sobre el paisaje, ambiente y aumento de riesgos para la vida de aves—, imponiéndose el derecho de explotación de la superficie de vuelo a costa de la del suelo, lo cual reproduce presiones concentradoras sobre la propiedad privada y ancestral en amplios territorios, que aparte de atentar contra la seguridad alimentaria, podría conducir a una apropiación desequilibrada

y excluyente de las ganancias alrededor de esta energía renovable en favor de grandes empresas.

La complejidad del territorio como sistema se tenderá a agudizar bajo la transición energética y ecológica con la reproducción de conflictos y oportunidades tanto en cada uno de sus sub-sistemas como entre ellos, y de manera primordial en el caso de la estrategia eco-tecnocorporativa de transición —sustentada en la creencia de que el crecimiento económico se puede “desacoplar” del uso de energía y materiales, y enmarcada en el paradigma de la sostenibilidad débil y la modernización ecológica—, en la medida en que con base en la tecnología al menos desarrollada hasta ahora se intensificará sustancialmente el denominado “neo-extractivismo verde” para la explotación de los minerales estratégicos requeridos por las energías renovables, a la par que se generarán nuevas problemáticas y dilemas de la propia producción de energías renovables como la solar y eólica, por ejemplo, entre los cuales sobresale el del reciclaje de los minerales estratégicos ya que sus tasas de reutilización son muy bajas: menos de 1% en el caso del litio, 30 % para el cobalto y 68 % para el níquel.

Ante estas circunstancias, resulta evidente la necesidad de instaurar un régimen de gobernanza democrático e incluyente de la transición energética que complemente de manera creativa el modelo de la ecotecnología líder con modelos de transición ecosocial locales/regionales sustentables socioecológicamente, en el marco de una estrategia para la gestión integral y comprehensiva del territorio como sistema complejo, con la efectiva participación del Estado, las comunidades y demás agentes involucrados para garantizar una adecuada distribución de beneficios y daños económicos, sociales y ambientales, en clave de resiliencia y sustentabilidad socio-ecológica y bajo una perspectiva intergeneracional.



Luis Jorge Garay Salamanca

SEGURIDAD AMBIENTAL TERRITORIAL CON MUJERES CAMPESINAS E INDÍGENAS. VOLUMEN 1



Cuando las mujeres producimos y administramos nuestros recursos tenemos autonomía económica. Red de Mujeres Rurales del Norte de Bolívar (Bolívar)

La autonomía económica e incidencia en la gobernanza y acceso a la tierra de mujeres campesinas de Montes de María, con prácticas de artesanías, patios agroecológicos, apuestas para la seguridad, soberanía y autonomía alimentaria -SSAA-, igualdad de género y superación de la pobreza.

Recuperación y conservación de las semillas nativas y criollas. Corporación Desarrollo Solidario -CDS- (Bolívar)

Prácticas de manejo y conservación de semillas, para uso en sistemas productivos de huertos, para diversificar la SSAA bajo control de mujeres campesinas, que generan ingresos monetarios y no monetarios y mejor dieta alimentaria, decisivos para la sustentabilidad y reproducción del hogar.

De Ocodestan a Emursa y Fundaviten: las nuevas ramas organizativas por la defensa del territorio en Toledo (Norte de Santander)

Experiencia que destaca las acciones de incidencia y organización contra el extractivismo, por la defensa del agua, el territorio y la vida del Equipo de Mujeres Rurales de San Alberto

-Emursa-, la exportación de café y estrategias para la protección y conservación de la biodiversidad. Asocimucam: un antes y un después en la vida de las mujeres campesinas (Santander)

Historia de su empoderamiento como mujeres a partir de la organización e incidencia en las administraciones públicas, la progresiva transformación en las relaciones de género en los hogares, el mejoramiento de la SSAA y liderazgo de las mujeres en la transición agroecológica. Recordando el camino vivido para fortalecer saberes y seguir caminando. Equipo Corporación Buen Ambiente -Corambiente- (Santander)

Trajectory organizativa sobre cómo la producción agroecológica se ha convertido en el eje central, en sintonía con el buen vivir, bajo un enfoque de soberanía alimentaria con familias campesinas y visibilidad de la participación de las mujeres en la transición agroecológica.

La Huerta como acto político: entre avances y aprendizajes. Corporación Compromiso (Santander)

Práctica de la “Huerta” para la permanencia del campesinado en su territorio, cultivando alimentos sanos, preservando la memoria alimentaria y custodiando semillas criollas y nativas, como acto político que muestra otros caminos y lógicas de producir y consumir los alimentos. Relatos de extensión agropecuaria. Luis Carlos Estupiñán (Santander)

El autor narra y reflexiona en torno al ejercicio profesional de ingeniero agrónomo, en aras de construir otra perspectiva que le ha permitido aportar en prácticas y difusión de la producción agroecológica con comunidades campesinas y estudiantes de ciencias agrícolas. Reservas Naturales de la Cocha. Asoyarcocha y Herederos del Planeta (Nariño)

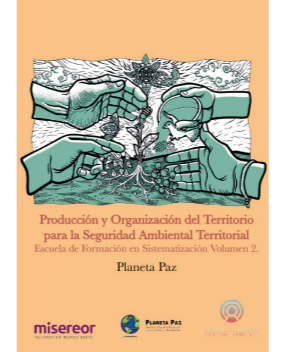
Experiencia organizativa de más de 40 años de familias campesinas e indígenas en pro del Bien Vivir a partir de reservas naturales, con chagras biodiversas que aseguren alimentación sana, ecosistemas y corredores biológicos,

bajo liderazgo de mujeres y jóvenes Herederos del Planeta. Gestión del Conocimiento. Aportes a la sistematización. Luis Calpa (Nariño)

Siete 7 estrategias: minga como forma colectiva; conectar con sentidos de pertenencia en sistemas agrológicos; amar a la naturaleza nos hace libres; intercambiar pensamiento para volver colectiva la inteligencia; futuro construido; fiesta como valor de vida y aportes de la vida cotidiana. Colectiva Mujeres Sabias por el Territorio. Asociación de Mujeres del resguardo Cañamomo Lomapietra (Caldas)

Destaca la recolección de memorias, saberes y conocimientos que guardan Mayoras de las comunidades y la visibilidad de las luchas de las mujeres a lo largo de la consolidación del Resguardo, la defensa del territorio y la búsqueda de mejores condiciones de vida.

PRODUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO PARA LA SEGURIDAD AMBIENTAL TERRITORIAL. VOLUMEN 2



El Común: plan prospectivo San Gil 2030 (Santander)

Historia de la formulación del Plan Prospectivo, enmarcada en escuelas de participación e incidencia ciudadana, trabajo en alianza, mesas temáticas y actualización en el Plan de Desarrollo Rural Integral con Enfoque Territorial -PDRIET- como respuesta local a la no inclusión en los PDET.

Movimiento Social en Defensa de los Ríos Sogamoso y Chucurí: nuestra trayectoria (Santander)

Nueve capítulos de historia de resistencia contra el proyecto hidroeléctrico Sogamoso, desde la fuerza de lideresas históricas y estrategias en defensa del territorio, como la memoria ambiental, la Escuela de Sustentabilidad y acciones para el reconocimiento del daño y reparación al territorio.

Trazos de la historia en los territorios de Centro Oriente, Cerros, Bogotá. Hugo Mendoza.

Líder de la Mesa Cerros de Bogotá sistematiza su historia de lucha en su recorrido por las calles de los cerros orientales, en defensa de procesos locales, legalización de barrios, lucha por la vivienda y otros derechos, hasta la constitución de pactos y la construcción de la paz.

La Cultura del Cuidado. Kuagro Ri Chagaima (Nariño)

Prácticas de mujeres negras sobre cultura del Cuidado, el quiénes son, color que las identifica, cuidado emocional y de la organización, apreciación del feminismo negro, propuestas para administrar el territorio desde la mirada integral-espiritual y estrategias de protección entre ellas.

Red de Procesos Urbanos. Comuna San José Mujeres y Voceros Comuna San José (Caldas)

Historia de la constitución de la Red, sus objetivos y prácticas, y las etapas de su trabajo con la formulación del macroproyecto zonal, el tránsito de la esperanza al miedo, la pedagogía del hambre, desde las voces de las mujeres y las historias de vida. La asociación Municipal de Acueductos Comunitarios (Caldas)

Constitución de la AMAC y su perspectiva de bien común desde la asociatividad centrada en el uso y manejo del agua, su cuidado y el de las cuencas, y la importancia de ser solidarios, que da base para la constitución de acueductos en todo el país y en Dosquebradas (Risaralda).

Hacerse maestro en el Cauca desde la soberanía alimentaria y el territorio. Comunidad Educativa de la Institución Educativa Agrícola de Argelia (Cauca)

Apartes de la práctica educativa y curricular desde los pilares de identidad campesina, soberanía alimentaria y ecosofía, buscando respuesta educativa al crudo contexto del auge de los cultivos de uso ilícito, teniendo como uno de los espacios de trabajo a la tienda escolar.

MERCADOS CAMPESINOS EN LA SEGURIDAD AMBIENTAL TERRITORIAL. VOLUMEN 3



Premera: en clave de reflexiones políticas, ideológicas, pedagógicas (Risaralda)

Práctica pedagógica orientada a la autonomía de los territorios desde la investigación colectiva del origen de las semillas autóctonas y originarias y sus propiedades, con mercados agroecológicos incluidos en la escuela, para una pedagogía ambiental de la seguridad alimentaria. Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria. Orlando Uribe (Risaralda)

Alternativas alimentarias con productos de la región y fórmulas de las abuelas, con propuestas metodológicas, producción de alimentos, fortalecimiento de la agroecología, incubadora empresarial estudiantil, tienda escolar, para reformar los PEI y proyectos educativos comunitarios.

Mercado campesino a la escuela. Maestros I.E. Rufino José Cuervo Centro de Armenia (Quindío)

Experiencia en la escuela entre saberes y sabores, inspirada en la conservación, sostenibilidad, solidaridad comunitaria y soberanía alimentaria como prácticas de bienestar y cuidado, con herramientas para consolidar la práctica en currículos pedagógicos y reivindicar al campesinado. La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia. Vican (Caldas)

Práctica de producción, cosecha, transformación y comercialización de productos desde y en el territorio, llevada a las aulas y compartida con la comunidad; resignifica lo sostenible y sustentable, el territorio y la familia desde lo espiritual, la alimentación, el cuidado, la salud y el conocimiento. La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas. Stella Cárdenas (Caldas)

Breve sistematización de la historia de la Mona, vendedora de yerbas en la plaza de Manizales, referencia obligada para curar dolencias con ramas, con el trasfondo del saber que se transmite de generación en generación, buscando preservar y conservar la naturaleza.



A SISTEMATIZAR SE APRENDE SISTEMATIZANDO. ESCUELA DE FORMACIÓN EN SISTEMATIZACIÓN.



Cartilla que resume, a partir de la experiencia reseñada, la lectura del equipo de Planeta Paz sobre la “sistematización de la sistematización”, resumida en 6 momentos expresados en términos de aprendizajes.

OTROS VOLÚMENES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EN SISTEMATIZACIÓN CON EL APOYO DE MISEREOR.



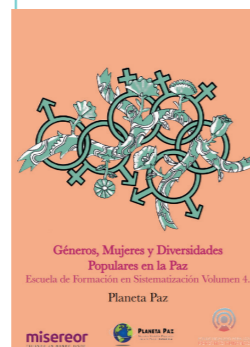
Prácticas Pedagógicas y Educaciones para la Paz. Volumen 5
<https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/108>



Expedición Pedagógica, Sindicalismo y Movimiento Pedagógico. Volumen 7
<https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/111>



GÉNEROS, MUJERES Y DIVERSIDADES POPULARES EN LA PAZ. VOLUMEN 4



La Red de Mujeres para el Empoderamiento Político y Económico de la Provincia de Vélez (Santander)

Proceso de empoderamiento político y económico a través del reconocimiento como mujeres sujetas de derechos y participación activa en ámbitos políticos y procesos formativos para la prevención y reconocimiento de las violencias basadas en géneros. Construir la Paz Diversa, para empoderar el movimiento social. Plataforma Nacional LGBTI por la Paz (Bogotá)

Fortalecimiento identitario dentro del movimiento LGBTIQ+, sus aportes para construir paz y experiencias de lucha desde hitos vinculados con el territorio, construcción de política pública, visibilidad del impacto del conflicto armado y participación en los Acuerdos de Paz. La Escuela como escenario patriarcal (PAZ-ES). PAZ-EZ Géneros y Territorios. Johanna Andrea Torres Calderón (Caldas)

Construcción de paz con perspectiva de géneros desde la escuela, visibiliza prácticas violentas sistemáticas en la cultura y escenarios educativos, potencializa el componente de género, y sensibiliza a la comunidad educativa sobre estos temas. Narrativas de tensiones y resistencias maricas en la escuela. Colectiva Anatema (Quindío)

Proceso que nace como alternativa y refugio para experiencias diversas que sufren violencias

de géneros en escenarios de la escuela, con propuestas que fortalecen procesos identitarios y generan dinámicas de crítica y deconstrucción desde lo popular y territorial diverso. Desde la perspectiva de género, experiencias en cargos directivos de mujeres que impactan el ámbito educativo. Red de Rectoras. Claudia Jaramillo Ocampo (Caldas)

Trabajo desarrollado en todos los niveles de formación y estrategias para cada una de sus etapas. Promueve el “semillero de convivencia escolar”, para mejorar la convivencia, con diagnósticos de problemáticas, énfasis en conciliación a partir de proyectos de vida.

EDUCACIÓN PROPIA DESDE TERRITORIOS ANCESTRALES. VOLUMEN 6



Construcción de tejidos de conocimiento en el marco del sistema educativo indígena propio (SEIP). I.E. Técnico Agroambiental el Moral.

- Resguardos Indígenas Yanacoñas (Cauca)
Reorganización curricular basada en el Sistema de Educación Indígena Propia -SEIP-, que fortalece saberes propios indígenas y campesinos, fundamentado en la investigación como herramienta pedagógica, fortalece la educación propia para la afirmación cultural y el derecho propio. Etnomatemáticas del pueblo Eperara Siapiradas -SIAS-. Instituto Técnico Agropecuario de Guambía, Silvía, Cauca y Luis Alberto Cuellar (Cauca)

Construcción de símbolos matemáticos de las comunidades como fundamento de las etno-ma-

tématicas, encuentros con sistemas numéricos propios en diálogo de saberes que recupera lo propio y apropia de otras culturas para ampliar sus horizontes. Huellas de vida que movilizan sentidos. Edgar Antonio Cerón Ortega (Cauca)

Construcción de educación propia afrodescendiente, desde una lectura de lo rural y la comunitariedad. Da cuenta del surgimiento de la organización comunitaria, soportada en una red de SSAA y en el relacionamiento con la Expedición Pedagógica Nacional. Los saberes ancestrales y las recetas tradicionales. I.E. María Fabiola Largo y Gloria Emilsen Morales Motato (Caldas)

Recuperación de saberes y sabores en la memoria de comunidades, relacionados escuela-comunidad. Reconoce la SSAA y sistemas productivos, perfecciona prácticas ecológicas ancestrales y capacidades para satisfacer necesidades básicas y procesos culturales alimentarios. Sistematización de prácticas pedagógicas de educación propia. Dora Cristina Trejos, Jesús Albeiro Taborda y Gloria Emilsen Morales (Caldas)

El valor de la sabiduría ancestral como fundamento de la vida, que se convierte en soporte del sistema educativo propio, con las diferencias entre conocimiento, saber y sabiduría, reconociendo que el territorio es el primer pedagogo, en el que están instaladas las bases de toda educación. Memorias Expedicionarias. Lucelly Mosquera Mena (Risaralda)

La educación como diálogo entre culturas campesinas, afros e indígenas, desde el trabajo de memoria que recoge y reconoce rituales de los pueblos negros, para visibilizarlos, pues son una forma de relacionarse con la vida y la muerte. Experiencia recuperada con mujeres chochoanas.

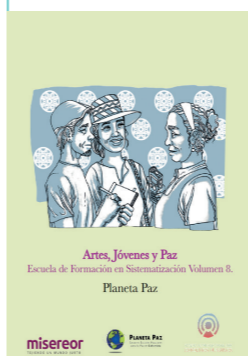
El territorio como mayor pedagogo. Malcolm Stid Pérez Becerra (Caldas)

Escuela asentada en un territorio indígena, con un proyecto educativo que resalta la integración de prácticas cotidianas y ejes curriculares de la política etnoeducativa; articula conocimientos y saberes en diálogo con la comunidad y los conocimientos propios universales o científicos. Apuesta de sistematización al proceso de formación cultural Kiwe Nas Luucc - CRIC. Tejido de vida - tejido de senderos de la vivencia (Cauca)

Conocimientos de la vida, habla y maneras como el plan de vida recoge dimensiones de los elementales (agua, fuego, aire, tierra); retoma la ley de origen y organiza el trabajo con el territorio como primer pedagogo, y una propuesta que rompe las formas de institucionalidad de la escuela. Sentidos de la sistematización en el movimiento indígena del Cauca. CRIC, Libia Tatay y Jamir Arles Inseca (Cauca)

Reflexiones sobre la experiencia de diferentes procesos de sistematización en el CRIC, orientadas por preguntas que reflejan el sentido de la comunidad y tejen diferentes hilos orientados por los principios de la ley de origen, para deshacer nudos formados en el camino.

ARTES, JÓVENES Y PAZ. VOLUMEN 8



Sistematización de la estrategia de comunicación comunitaria de ASJ. Actoría Social Juvenil -ASJ-, colectivo de sistematización (Cauca)

Comunicación comunitaria como método de socialización de la investigación popular, propone la formación juvenil que afianza la identidad campesina y saberes de la juventud, con el intercambio de saberes, pedagogías emancipadoras, la comunicación y liderazgo comunitario. Huellas de vida recorriendo memorias. Red Jóvenes: Huellas (Caldas)

Colectiviza la indignación, recolecta narrativas y resalta valores de unión y resistencia desde el barrio, como narrativas de Solferidad, interviniendo espacios cotidianos y de visibilidad masiva con iniciativas culturales, de educación popular y de reconstrucción de memoria del territorio. Llenzos urbanos intervenidos. Red Jóvenes Murales (Caldas)

Encuentro de 3 perspectivas sobre arte popular callejero-muralista en tiempo de la pandemia y estallido social; confronta el discurso y narrativa de medios tradicionales de comunicación y reivindica la de comunicación cotidiana de actores más fidedignos de la democracia representativa. La Juntanza Chinchiná Resiste. Chinchiná Resiste (Caldas)

Juntanza de jóvenes para hacer frente a problemáticas sociales del territorio de Chinchiná, a través de la ocupación y construcción de espacios para la transformación de lo político y comunitario, con actividades de participación y formación política, gestión y formulación de proyectos. Universidad de Cartagena. Sistematización de las prácticas en construcción de paz. Amaranto Daniels y Kenia Victoria Cogollo (Bolívar)

Recorrido de hitos y antecedentes de acciones y relaciones en búsqueda de la construcción de paz en la Universidad, teniendo presentes el conflicto armado y el movimiento estudiantil, la construcción de paz al exterior de la Universidad y sugerencias para fortalecer dicha construcción.

Experiencia PAZ- ES: un mundo de posibilidades. Natali Giraldo Pineda (Caldas)

Cuestiona el statu quo en la escuela, define qué es y qué no es paz, a partir de un colectivo de maestros que buscaba la motivación y alineamiento del enfoque de hacer paz desde la escuela con las luchas sociales de los territorios, reconociendo el rol del maestro como gestor de paz. Reconstrucción de las memorias de Samaná: tras las huellas y recuerdos del conflicto armado desde los recuerdos de la infancia y juventud. Andrés Ballesteros (Caldas)

Narraciones que reivindican la memoria de la juventud a través de memorias de niños que vivieron el conflicto y permiten comprender el contexto y los hechos históricos, mirando desde la memoria, las secuelas y huellas de la violencia, lo que permite dignificar a las víctimas juveniles del conflicto. Experiencia: Museo de memoria. Equipo de Memoria del Colegio Julio Pérez Herrero (Norte de Santander)

Historia del Museo Escolar de la Memoria, para que comunidades y jóvenes cuenten sus historias de vida; desarrolla la conciencia histórica a partir de la comprensión del conflicto, comunica experiencias, para generar autoconfianza, empatía y capacidad crítica frente a la violencia. Sistematización de la experiencia institucional Oficina de Paz de la Universidad de la Amazonia. Equipo de sistematización (Caquetá)

Acción de la Universidad a partir de la firma del Acuerdo Final de Paz entre el Estado y las Farc, con la estrategia “Hacia el postconflicto”, incorporando a la estructura orgánica de la Universidad la Oficina de Paz, que propuso 7 metas para la divulgación y pedagogía en torno al Acuerdo.



Piloto de sistematización en seguridad ambiental territorial CON ÉNFASIS EN GÉNEROS

