

# Mercados Campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial

Escuela de Formación en Sistematización Volumen 3.

## Planeta Paz

**misereor**  
TEJIENDO UN MUNDO JUSTO



**PLANETA PAZ**  
Sectores Sociales Populares  
para la Paz en Colombia



FONDO NORUEGGO PARA LOS  
DERECHOS HUMANOS



**Mercados Campesinos en  
la Seguridad Ambiental Territorial**  
Escuela de Formación en Sistematización  
Volumen 3.

**Planeta Paz**

**misereor**  
TEJIENDO UN MUNDO JUSTO



**PLANETA PAZ**  
Sectores Sociales Populares  
para la Paz en Colombia



FONDO NORUEGO PARA LOS  
DERECHOS HUMANOS

## **Mercados campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial**

Escuela de Formación en Sistematización. Volumen 3. CDPАЗ-Planeta Paz

Bogotá, agosto de 2023.

ISBN: 978-628-95098-6-1

CDPAZ - Planeta Paz  
Calle 30 A # 6-22 oficina 2701  
planetap@planetapaz.org  
www.planetapaz.org

Ilustración de portada: Ricardo Peláez Goycochea – Escuela Nacional de Caricatura  
Ilustración de Árboles y Diseño Líneas de Tiempo: Natalia Fandiño Roa

Diseño y diagramación: Difundir SAS  
Carrera 20 # 45 A – 85. Telf: 601 3451808

Esta publicación es de distribución gratuita física y digitalmente, y puede ser reproducida con fines pedagógicos, educativos y académicos. Solicitamos mantener los créditos a sus realizadores.

Esta publicación ha sido financiada por el proyecto Bases de una Escuela de Formación en Sistematización, a partir de un piloto de prácticas de construcción de paz de organizaciones sociales populares, Convenio 226-900-1523 ZG, que Misereor apoya a CDPАЗ-Planeta Paz, y por el proyecto Programa de Sistematización de prácticas y experiencias de organizaciones sociales y populares, orientado a la reconstrucción de tejidos sociales y la cultura de paz, Convenio NHRFCOLOMBIA-6311, que el Fondo Noruego de Derechos Humanos apoya a CDPАЗ-Planeta Paz. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autoras y autores, y de CDPАЗ-Planeta Paz. En modo alguno debe considerarse que refleja la posición de las organizaciones financiadoras.

# Índice

<b>Presentación.....</b>	<b>7</b>
Equipo CDPAZ-Planeta Paz	
<b>1. Premerca en clave de reflexiones políticas, ideológicas, pedagógicas .....</b>	<b>11</b>
Premerca (Risaralda)	
Manuel José Luján	
<b>2. Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria .....</b>	<b>27</b>
Orlando Uribe Buitrago (Risaralda)	
<b>3. Mercado campesino a la escuela .....</b>	<b>41</b>
Maestros I.E. Rufino José Cuervo Centro de Armenia (Quindío)	
Liliana Gómez Arévalo, Esteban Felipe Bernal Cárdenas	
<b>4. La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia .....</b>	<b>69</b>
VICAN (Caldas)	
Florián Danilo Cano Zapata, Sonia Edilma Cardona Espinosa	
<b>5. La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas .....</b>	<b>93</b>
Stella Cárdenas A. (Caldas)	
<b>Contenido volúmenes</b>	
<b>Escuela de Formación en Sistematización .....</b>	<b>103</b>



## Presentación

CDPAZ-Planeta Paz tiene mucho que agradecer a las lideresas y líderes populares, a personas de la academia y de organizaciones no gubernamentales que le han acompañado a lo largo de 23 años, en su tarea de apoyar la construcción de la paz. Hemos tenido unos hitos que, a grandes rasgos, se pueden sintetizar en momentos en los cuales hemos logrado presentar sistematizaciones elaboradas colectivamente, como la Agenda Mínima de Paz en 2007, la *Agenda Común para la Paz desde los Territorios* en 2017, y *Travesías, Juntanzas* y debates para construir paz desde los territorios, en 2022.

Estos hitos están entrelazados con un copioso trabajo que se ha enriquecido constantemente, pues el paso de una agenda a otra se ha llenado de contenidos analíticos sobre los conflictos, procesos educativos y prácticas pedagógicas, sistematizaciones sobre experiencias organizativas, propuestas locales y territoriales, enfoques sobre políticas públicas macro y fiscales que dan soporte a dichas propuestas, y su divulgación a través de varias formas de comunicación como los videos, podcast, flyers, murales, debates virtuales, foros, talleres y seminarios. Nuestra página web –[www.planetapaz.org](http://www.planetapaz.org)– presenta la mayor parte de esta información en la Biblioteca.

En la publicación referida del año 2022, se hizo énfasis en que la trayectoria de Planeta Paz le llevaba a centrar sus esfuerzos actuales en 5 líneas de trabajo: la educación popular para la transformación, con énfasis en la sistematización de las prácticas populares; el trabajo sobre perspectivas de géneros y mujeres populares en la paz; la seguridad ambiental territorial; políticas públicas para la paz y la comunicación popular (ver <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/100>).

Pues bien, ahora les presentamos ocho libros que recogen 65 prácticas de sistematización, realizadas por igual número de organizaciones sociales, populares y académicas, en 13 departamentos del país y la ciudad de Bogotá. Los departa-

## Presentación

mentos son: Atlántico, Magdalena, Bolívar, Norte de Santander, Santander, Huila, Caquetá, Cauca, Nariño, Risaralda, Caldas, Quindío y Valle del Cauca.

Si bien el ejercicio realizado corresponde al avance en la línea de educación popular, las sistematizaciones realizadas por las 65 organizaciones versan sobre prácticas en los siguientes temas, presentados cada uno en un volumen de la colección *Escuela de formación en Sistematización de Prácticas Populares*:

Volumen 1. Seguridad Ambiental Territorial con Mujeres Campesinas e Indígenas.

Volumen 2. Producción y Organización del Territorio para la Seguridad Ambiental Territorial.

Volumen 3. Mercados Campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial.

Volumen 4. Géneros, Mujeres y Diversidades Populares en la Paz.

Volumen 5. Prácticas Pedagógicas y Educaciones para la Paz.

Volumen 6. Educación Propia desde Territorios Ancestrales.

Volumen 7. Expedición Pedagógica, Sindicalismo y Movimiento Pedagógico.

Volumen 8. Artes, Jóvenes y Paz.

En la parte final de cada volumen, se presenta un listado organizado por cada libro, en el que se registran las organizaciones y los nombres de las personas involucradas en cada sistematización. Cabe recalcar que estos 8 volúmenes podrán ser consultados en la página web de Planeta Paz y de las organizaciones. La colección está acompañada por una Cartilla sobre la *Sistematización de la Sistematización*, que presenta unas reflexiones específicas del equipo de Planeta Paz y un paquete de videos, audios y podcats, también vinculados en la página y en el código QR que va en la segunda solapa de los libros.

Hay muchas formas de sistematizar, que suelen asociarse a informes, reportes, investigación académica, evaluaciones y auditorías. Desde la perspectiva específica de Planeta Paz, siguiendo algunos de los enfoques críticos de la educación popular en sus desarrollos latinoamericanos, la sistematización no la asociamos a ninguna de las anteriores referencias y más bien la entendemos como un proceso que apunta a la emergencia de los conocimientos y saberes que surgen en y de las prácticas

populares, y su impacto en la transformación de las experiencias y los contextos en donde están inmersas.

Este tipo de sistematización no está sujeta a guías o manuales procedimentales, porque su fundamento está en que se sistematiza para hacer memoria, fortalecer la autocrítica, para reconocernos, transformar, compartir aprendizajes, para descolonizar los saberes y ampliar la mirada del sentipensar. Por ello, decimos que “a sistematizar, se aprende sistematizando” (ver <https://bibliotecaplanetapaz.org/handle/bpp/92>).

La sistematización que realizan los movimientos populares en este ejercicio se vuelve un aporte frente a las ciencias eurocéntricas, para dialogar con ellas en forma horizontal. Entonces, nos lleva a responder unos interrogantes que salen de la reflexión del sentido de una sistematización que surge de la resistencia, construyendo proyectos de re-existencia desde los movimientos populares, que hacen parte de las disputas frente al pensamiento de la modernidad y sus formas de poder.

Entendida la sistematización como un proceso pedagógico y educativo, se propuso desarrollar un piloto de escuela en sistematización, que ha sido apoyado por Misereor. Al mismo tiempo, se ha estado llevando a cabo un trabajo con mujeres populares, en particular campesinas, indígenas y afros, en el cual la riqueza tan impresionante de conocimientos y saberes aflora cotidianamente, inmersos en las prácticas que les permiten reelaborar sus programas y agendas, en particular, frente a las realidades del territorio, por lo que también se han involucrado en la sistematización, desde un programa que nos apoya el Fondo Noruego para los Derechos Humanos. Con estos volúmenes, la cartilla y las expresiones comunicativas que la complementan, esperamos hacer una devolución parcial a las organizaciones y a las entidades que nos apoyan, agradeciendo la confianza que nos brindan y sus valiosos aportes a la paz de Colombia.

El equipo de CDDPAZ-Planeta Paz que ha llevado a cabo esta tarea, es el siguiente: en Educación y Sistematización, María Camila Macías, Karen Usaqué, Claudia

## Presentación

Saboyá y Carlos Salgado, con un apoyo especial de Stella Cárdenas; Comunicación, Sara Tovar, Mónica Roa, Daniel Díaz y Ever Martínez; Investigación, Luis Jorge Garay; Administración, Pilar Céspedes, Yamile Cipagauta, Laura Mora, Francisca Payán y Harvey Novoa; la Dirección de CDPAZ-Planeta Paz la realiza Daniel García-Peña y la Representación Legal la lleva Marcos Raúl Mejía, quien también es educador y sistematizador.

Equipo CDPAZ-PLANETA PAZ

## PREMERA

### Rescate, producción y distribución de semillas; transformación y manipulación de alimentos e inserción en la red de mercados agroecológicos

**Lugar:** Dosquebradas, Risaralda

**Participantes:** Manuel José Lujan

**Organización:** Colectivo PREMERA.

### Descripción del proceso:

Es una práctica pedagógica desde la dimensión ambiental, entendiendo lo ambiental como las relaciones sociales de producción, aclarando que relación se tiene con la naturaleza, a su vez qué relación hay con la cultura, y con la eco-no-mía. Esto para fortalecer los individuos y las organizaciones desde el reconocimiento de sus caminares, que permite transformar actividades en prácticas y estas prácticas en experiencias.

Nuestro propósito, desde luego, es una lucha permanente por las autonomías de los territorios y por el desarrollo de las culturas a partir de políticas públicas, pero populares, desde los territorios y no desde los entes estatales, sino desde la Investigación colectiva acerca del origen de semillas autóctonas, tradicionales y originarias, las propiedades fisicoquímicas, nutricionales, aromáticas y medicinales. La preparación de abonos "verdes", a partir de los elementos que la misma naturaleza produce.

### ¿Cuál es la importancia de la sistematización realizada?

Al mirar retrospectivamente nuestra práctica, lo pedagógico es político, y cada acción tiene una intencionalidad. Donde los mercados agroecológicos son espacios pedagógicos que permiten compartir el saber desde las experiencias de cada participante. De la sistematización surgen algunas de las reflexiones que deja esta construcción: "no somos individuos, si no el producto de un colectivo", es importante la inclusión en la escuela de las nuevas realidades, las nuevas pedagogías desde el cuidado de las semillas y lo ambiental, todo ello desde una pedagogía política.



Con el apoyo de:



**misereor**  
TENIENDO UN MUNDO JUSTO



Bogotá, 25 al 27 de agosto de 2023



# 1. Premerca en clave de reflexiones políticas, ideológicas, pedagógicas

Premerca (Risaralda)

Manuel José Luján<sup>1</sup>

## Presentación

El colectivo Premerca se constituye en el 2005 como un proyecto pedagógico colaborativo. Por un lado, una apuesta por la soberanía alimentaria nutricional: rescate, producción y distribución de semillas; transformación y manipulación de alimentos e inserción en la red de mercados agroecológicos. Por otro lado, impulsar la cultura cooperativa –economía solidaria–. Por último, darle un tinte político mediante la activación de la Acción Comunal Infantil y Juvenil y la conformación de un grupo ambiental por la defensa de las fuentes de vida del territorio

Participar en este ejercicio de sistematización, primero, es una práctica pedagógica para fortalecer los individuos y las organizaciones desde el reconocimiento de sus caminares, permite transformar actividades en prácticas y estas prácticas en experiencias, y son prácticas libertarias de los territorios, entendiendo territorio lo corpóreo, el aula, la escuela, el hogar, la vereda, el barrio, etcétera, para hacer de las luchas un espacio de razón de vida, o sea, la construcción de cosmogonías nuevas.

Una primera actividad permitió dar respuesta a estas preguntas: ¿Qué es lo que se va a sistematizar? ¿Qué es lo que queremos sistematizar? Y pensar que tenemos datos recogidos: primero, qué es la tenencia y el uso de las tierras; segundo, recursos hídricos y su estado, tercero, la capacidad organizativa de estas 5 veredas, que no sean acciones comunales aparte, sino que seamos una sola acción

---

1 Educador popular Colectivo Premerca de Dosquebradas

comunal. Ahí estamos tratando de mirar la figura que nos junta: acción comunal capaz de sacarle la concesión de aguas que tiene el territorio, porque aquí todos son micro cuencas de acueducto y es la gente del casco urbano la que se beneficia; si hay 8 días de verano, nosotros no tenemos agua, porque en el nacimiento de las aguas han colocado la bocatoma, la gente urbana tiene agua y los rurales o los campesinos no tenemos agua; eso es lo que queremos sistematizar.

## Contexto

Nos vamos a ubicar en Dosquebradas, Risaralda, enseguida de Santa Rosa, un ex corregimiento de Santa Rosa hasta 1972. Nos divide de Santa Rosa, la Serranía Alto del Nudo, que se ve al frente y es declarado parque regional, natural, o sea, es una reserva; sin embargo, eso está como en el papel no más. Somos ricos hidrológicamente: la quebrada Agua Azul, que en este momento es propiedad de una empresa privada que se acogió a la ley 142 y se llama Acuaseo, de los hermanos Gaviria, es rica en plata y tiene unos barros que le dan el color azul. En el 2005, cuando llegué a la región, había una gente que iba y compraba los bultos de ese barro, y menos mal que no volvieron. En ese año, estaba la Asociación de Escuelitas y se formó el colegio Boquerón - Agua azul, otra escuelita es la Ribera Alta, otra de Filo Bonito. No teníamos sino esas cuatro escuelas hasta primaria.

## Preguntas para continuar

Continuando con el proceso de sistematización, de mirar retrospectivamente nuestra práctica, una segunda actividad permitió formulamos las preguntas para continuar el proceso de sistematización, así: ¿cómo se multiplica el saber de cultivar, para que cada persona tenga sus propios alimentos? Desde el trabajo de las semillas ancestrales, ¿cómo se ha documentado este trabajo?

Lo pedagógico es político, cada acción tiene una intencionalidad. Los mercados agroecológicos son espacios pedagógicos que permiten compartir el saber desde las experiencias de cada participante.

¿Cuáles son las acciones pedagógicas que están desarrollando en su práctica?, ¿cómo se hace para que ello quede en las comunidades?, ¿a quién se le entrega la bandera/ legado de Premerca?, ¿cómo construir relevo generacional?, ¿cuáles son las concepciones de ambientalismo y ecología?, ¿de dónde surge el marco teórico de Premerca?, ¿qué es Comité Veredal CIDRA?, ¿de qué forma se hace evidente en la memoria de Premerca las transformaciones y reflexiones sobre la pedagogía y el ambientalismo?

Actualmente, construyen una línea del tiempo sobre la práctica y algunas de las reflexiones que deja esta construcción son: “no somos individuos, si no el producto de un colectivo”, es importante la inclusión en la escuela de las nuevas realidades, las nuevas pedagogías desde lo ambiental, el cuidado de las semillas y lo ambiental, todo ello desde una pedagogía política.

### **Líneas fuerza**

En cuanto lo del ambientalismo popular, surgen dos argumentos:

1. Diferenciar del discurso estatal: medio ambiente, ecología.
2. El origen del ambientalismo desde el conocimiento, análisis y reflexiones, que históricamente se ha dado desde los colectivos, de los sectores populares.

Una contextualización de la práctica de Premerca, vereda la Ribera Alta, Dosquebradas, desde la pedagogía, desde la dimensión ambiental:

1. Cultura de la solidaridad.
2. Eco, centrismo, biocentrismo.
3. Las semillas como principios de vida.
4. Prácticas culturales en el territorio.
5. La agricultura y sus prácticas.
6. Él habla.
7. La reflexión.
8. Pensamiento crítico.
9. Caminar deshaciendo caminos.

10. Reconocimiento de saberes.
11. Los mercados agroecológicos como trueque de saberes.
12. El reconocimiento de nosotros en el otro.
13. Educación permanente.

Una pedagogía desde la dimensión ambiental:

1. La seguridad alimentaria.
  - Hombre.
  - Nutrición.
  - Salud.
  - Cultivo agrícola de alimentos.
  - Importación de alimentos. 92.7% (regiones, países).
2. Proyectos en SSAN (Colegio, Dosquebradas Pereira, Finca).
  - Cultivos huertas escolares familiares (colegio, finca, familias).
  - Agroecología: siembra, abonos, otros.
  - Transformación de alimentación con productos innovadores (Premerca, Innovadora empresarial, colegio, alfo SAN, Planta producción AI).
  - \*Confrontación de saberes (conceptualización, prácticas, etc.)
3. Proyecto pedagógico Productivo Alternativo.
  - Premerca.
  - B.S.A.N.
  - \*Metodología.
  - Propuesta educativa y desarrollo curricular.
  - Asesorías: instituciones, expertos, eventos, prácticas dirigidas.
  - Procesos de formación: MSE, Planeta Paz, IS, Seminarios, pasantías, Expedición (Colombia, Pincar), Eventos locales, regionales, nacionales e internacionales.
  - Participación: congresos, seminarios, mercados campesinos agroecológicos, Ondas, Ferias de la ciencia, Encuentro Iberoamericano.
  - Implementación metodológica del proyecto (Aspectos, marcos, financiero, empírico, tabla nutricional, ficha técnica).
  - Proyectos: Transformaciones de productos agrícolas.

- Huertas.
  - Investigaciones varias.
  - Abonos.
  - Ambientes controlados “invernaderos”.
  - Desarrollo de aplicaciones tecnológicas.
  - \*Comercialización: Mercados campesinos, comercio formal, refrigerios, puntos de venta, trueque.
4. Impactos alcanzados.
- Agroecología.
  - Economías solidarias.
  - Custodios de semillas.
  - Red de productores y huerteros
  - Asociatividad a través de mercados y encuentros.
  - Incubadora empresarial estudiantil.
  - Planta productora.
  - Imagen corporativa - empresarial.
  - Empaques.
  - Tabla nutricional.
  - PRAE.
5. Productos Estrella.
- S.A.N.
  - Panadería saludable / semillas propias.
  - Documentos, proyectos.
6. Evidencias.
- Artículos.
  - Visita supermercados, centros comerciales.
  - Fotos.
  - Productos.
  - Videos.
  - Saberes, prácticas.
7. Compartiendo saberes y experiencias.
- Colegios.
  - Premerca.

- Comunidades.
- Eventos Planeta Paz, día mundial de la alimentación.
- Eventos institucionales (US, Gobernación, Alcaldías, Ecorregión, mercados, etc.).

## Sentidos de la Memoria

Desde las prácticas del colectivo Premerca, pensamos que lo político hace una ruptura contundente con el antropocentrismo, porque miramos la memoria desde la vida misma, defendemos rotundamente los microorganismos y estamos en contra de los antibacteriales, porque las bacterias fueron y son una fuente de vida, por ellas estamos respirando en el planeta. De allí que las fuentes de vida son nuestro propósito político, en contra de las multinacionales que producen todo lo que es la muerte. Las semillas y los microorganismos son nuestra razón de vida, sean estas nativas, autóctonas o tradicionales, porque las semillas son del planeta y no son propiedad de ninguna raza, ni religión, sino que son propiedad de todos.

Asumimos la pedagogía desde la dimensión ambiental, entendiendo lo ambiental como las relaciones sociales de producción, aclarando que relación se tiene con la naturaleza, a su vez qué relación hay con la cultura, y con la eco-no-mía (un compañero decía que dejemos la palabra de economía para decir eco-sí-mía). De ahí que hablamos de una ruptura del antropocentrismo heredado.

Nuestro propósito, desde luego, es una lucha permanente por las autonomías de los territorios y por el desarrollo de las culturas a partir de políticas públicas, pero populares, desde los territorios y no desde los entes estatales.

## Un poco de historia

En el 2005, era profesor de Universidad, llegué a tener un segundo de primaria. La experiencia como docente fue la más verraca en mi vida, a su vez la más enriquecedora, porque los peladitos no me entendían. “Una peladita de 7 años, profesor me oriné”. Hacer frente a eso fue muy conflictivo, sin embargo, contaba con una compa-

ñera, llevaba 2 años ahí en la escuelita, en Agua Azul, y me acompañó en el proceso. Me di cuenta cuando llegué que el señor Guillermo Castaño había tenido en los años ochenta del siglo pasado unas escuelas agroecológicas, había todavía residuos. Además, estaba la Asociación de Mujeres y empezamos un proceso del que parte lo que se llama la Precooperativa (soy formado en cooperativismo, estudié en el colegio Cooperativo Obrero del Valle, en Buga, Valle), hicimos una precooperativa de producción y transformación agroambiental, no agroecológica, porque yo ya tenía el proceso de pasar de lo ecológico a lo ambiental y empezamos a invitar a la comunidad.

Por fortuna, se pegó la profesora y otras profesoras mujeres, todas de las otras escuelas. Yo trabajaba aquí, en Agua Azul, y en el 2006 tuvimos la oportunidad de hacer un sexto, séptimo, un octavo y un noveno, otra experiencia buenísima, multigrados sexto, séptimo y noveno, dando todas las asignaturas; asumí ese papel, era de trabajar domingo y lo que quiera, para poder darle el rendimiento, sin embargo, construimos un PEI que era por proyectos no productivos, sino colaborativos.

Con la Asociación de Mujeres, que tenía residuos de esas agricultoras orgánicas y con las profesoras pudimos montar todo un andamiaje. En el 2006, estuvimos en Bogotá, nos escogió la Secretaría de Educación para explicar el proyecto, le exigimos a la secretaria que nos dejaran llevar cinco muchachos, que no fuera yo o la profesora Luz Victoria que fuéramos a mostrar el proyecto. Sacamos el noveno puesto a nivel nacional de 320 y fue muy bueno, nos impuso frente a la comunidad.

Entonces, empezamos más a rescatar los acueductos comunitarios. En estas veredas había un acueducto particular, el proyecto de ellos era subirnos tubería para proveernos de agua y poner los micromedidores, siendo nosotros del territorio y los dueños de eso.

En el 2008, fuimos capaces de tener una sede central en la Ribera, se llamó el Colegio la Ribera, hasta 11, nos dimos la pela, la profesora Luz Victoria y yo, de pegarnos con el comité de cafeteros y a enseñar escuela y café. Empezamos a estructurar un programa, pero es ahí donde está la parte política en que nos respetaran el PEI, que era con un énfasis en agro ambientalismo y cooperativismo.

Seguimos con la pre cooperativa Premerca y trabajamos con la personería jurídica de una cooperativa de Manizales, ya distinta, que era la cooperativa de Educación de Caldas; nos prestaba el NIT y entonces nosotros siempre fuimos una precooperativa de hecho y no de derecho.

En el 2010, gracias al señor Marco Raúl, que nos vinculó con el proyecto Ondas, hicimos respetar nuestro PEI y logramos empezar a trabajar la transformación, adquirimos un pequeño laboratorio, un territorio, ese territorio donde yo vivo no es mío, es de la precooperativa.

En el 2010, el oleoducto de Ecopetrol explotó en la madrugada, 33 muertos de nuestra comunidad educativa. Fue un suceso que nos marcó y cambió radicalmente. En asocio con Asocuva (Asociación campesina unidas de la vereda Aguazul), junto con As Cruz y preserva, formulamos un proyecto de 62 unidades productivas en 5 veredas. La catástrofe nos dio la oportunidad de insistir en el desarrollo de nuestra comunidad.

Es de anotar que el colectivo es el resultado de prácticas individuales y colectivas, desde finales de la década de los sesenta e inició de la del setenta. En 1970, mi papá, como coordinador, en Bufo, del programa “Escuelita popular”, me involucró como educador popular. Este programa se desarrolló en los sectores populares de Buga, Buenaventura, Palmira y Cali. Fue dirigido por Monseñor Cano, obispo de Buenaventura, y en Buga por algunos curas pertenecientes a la «teología de la liberación», Franciscanos, Redentoristas y jesuitas. Paralelo a la actividad social, estaba estudiando el quinto de primaria nocturno en el Colegio Cooperativo Obrero Del Valle, dirigido por Jesuitas. Además, trabajaba como vendedor ambulante.

## **Hechos internacionales y nacionales que influyeron en mi formación ideológica**

Somos el fruto de luchas populares, de un montón de colectivos que han dedicado su existencia para lograr justicia y libertad, y de hechos internacionales y nacionales tales como:

- Post guerra mundial.
- Bloque socialista. Revolución cultural China. Consolidación de repúblicas populares en Indochina.
- Puesta en marcha de la Alianza para el Progreso.
- Luchas populares y guerrilleras en centro América, sur América y en África, en contra de las dictaduras militares.
- En Colombia, el fortalecimiento de las guerrillas marxistas, la aparición de la teología de la liberación, Camilo Torres, Laín, el Cura Pérez.
- Fortalecimiento del sindicalismo clasista, USO, sindicato de industria, obreros agrícolas en el Valle del Cauca.
- Aparición de la guerrilla nacionalista, del M 19.
- Movimiento estudiantil por la liberación nacional, inspirado en mayo del 68 (Francia y México).
- Conformación del Código de los Recursos Naturales.
- Mi formación ideológica fue movida por la orientación pedagógica de los jesuitas, en el colegio Cooperativo Obrero, y las luchas ecologistas (movimiento Heppista), en contra de la sociedad consumista y a las invasiones imperiales.
- Conformación de los grupos ecológicos en el Valle de Aburrá, el Valle del Cauca, la sábana de Bogotá, Pereira, Santa Rosa, Manizales.

## Prácticas vivenciales

Las prácticas vivenciales, las discusiones con otros colectivos, preocupados por las consecuencias de las guerras de principios de los años cincuenta y sesenta del siglo pasado, por otro lado, como la aplicación y el desarrollo de la “revolución verde”, multinacionales que monopolizan la producción de semillas, manipulación química y genética, la aplicación de paquetes tecnológicos, la monopolización de tierras fértiles, etcétera.

Lecturas acerca de las nuevas miradas del seguimiento de la disciplina científica “la ecología”. Lectura de teóricos que reflexionan sobre el mutualismo (desde las

biológicas), aplicado a las interrelaciones sociales. Lectura de cuadernillos y artículos escritos por Augusto Ángel Maya, Gustavo Wilches y otros, que se acercan a la definición de terminologías y conceptos que tienen que ver con las prácticas y relaciones sociales de producción y la interrelación de esas prácticas con las fuentes de vida, los cuatro elementos, los montes”.

Investigación colectiva acerca del origen de semillas autóctonas, tradicionales y originarias, las propiedades fisicoquímicas, nutricionales, aromáticas y medicinales. La preparación de abonos “verdes”, a partir de los elementos que la misma naturaleza produce.

## ¿Cuál es la escuela que sueño?

La pregunta surge desde la práctica como estudiante de la básica. En el transitar, en el caminar, nos encontramos con el vacío, *¿qué quieren aprender, para qué quieren aprender nuestros estudiantes?* En los años setenta, con la aparición de la “revolución verde” y el “código de los recursos naturales”, inquietamos a los estudiantes acerca de las fuentes de vida, descubriendo que los estudiantes se preocupaban y les gusta conocer acerca de los fenómenos naturales: ¿por qué llueve?, ¿cómo se producen los vientos?, ¿cómo nos afectan?, ¿por qué las plantas necesitan agua y sol?, ¿por qué algunos alimentos nos hacen daño?, ¿cómo producían las civilizaciones antiguas?

En estos momentos, estamos reflexionando los resultados de tener un currículo y unos programas educativos que sean integradores, evitando la fragmentación entre las diferentes áreas de conocimiento. Hemos encontrado que la dimensión ambiental integra, para su comprensión, la reflexión de las relaciones sociales de producción imperantes y su desarrollo en los territorios. Desde esa reflexión, está el establecimiento de las relaciones con la naturaleza (fuentes de vida), para lo cual se hace necesario conocer y reflexionar acerca de las relaciones biológicas y funcionales de esas fuentes de vida (agua, suelo, aire, vegetales, animales), por ejemplo, relaciones mutualistas; “me das, te doy”.

Al establecer relaciones sociales con la naturaleza, surge una determinada cultura, por ejemplo, la cultura actual es la cultura y el deshecho. Estas 3 relaciones, lo social, la naturaleza y la cultura, está atravesada por sistemas económicos (eco símico). ¿Producción de riqueza acumulativa? Y, por último, la dimensión ambiental tiene validez en tanto tenga una mirada política, de allí que la pedagogía (sentido político) desde lo ambiental se encuentra en ese aspecto político.

## CIDRA

¿Qué significa la sigla “CIDRA”?

C: Comité

I: Inter-veredal

D: Desarrollo

R: Rural

A: Ambiental

Este comité surge a partir de la tragedia ocurrida en el asentamiento humano Villa Carola, 2008 (Dosquebradas), cuando el oleoducto Ecopetrol explotó, causando la destrucción de la mayoría del caserío y 33 muertos de nuestra comunidad educativa. A raíz de este suceso, 3 organizaciones: Premerca, Aserud y Asocuva, de origen campesino, formulamos un proyecto para que Ecopetrol, dentro de su responsabilidad social, destinara recursos económicos y fuera ejecutado por las organizaciones comunitarias.

El proyecto consistió en establecer 62 unidades productivas, parcelas con plantas nutricionales, condimentarias y medicinales, la transformación de ellas en productos, dándole valor agregado. Esta fue una oportunidad para que las ocho veredas del sector noroccidental del corregimiento “serranía alto del nudo”, dialogáramos planteando un modelo de desarrollo desde la dimensión ambiental. Esto permitió que I.E Cartagena, con sus ocho sedes, se vinculara en los procesos comunitarios a través de la formación de un PRAE, proyecto pedagógico ambiental con enfoque territorial.

## Logros

- Conformación del Comité Interveredal de desarrollo ambiental CIDRA.
- Con la misión de adelantar una escuela de capacitación permanente.
- La adquisición de un terreno por parte de Premerca, dotado de un laboratorio para la manipulación de alimentos, y áreas para la producción de plantas alimentarias, condimentarias, aromáticas y medicinales.
- Reconocimiento en el eje cafetero como un colectivo guardián de semillas y dinamizador de los mercados agroecológicos del eje cafetero.

## Resultados

Premerca adquiere el certificado del sistema general de garantías, otorgado por el Instituto de Gestión Ambiental de la UTP, la Corporación autónoma CARDER, la Corporación Regional Ambiental –CORA–, la Universidad de Santa Rosa, como un colectivo productor agroecológico, haciendo parte del Comité de educación y seguimiento de dicho sistema.

A partir del 2018, la situación social del territorio sufrió situaciones de seguridad que alejaron a muchos miembros del colectivo. La Granja Ecológica Kumara se convirtió en Escuela agroecológica, donde se desarrollan talleres y visitas guiadas. Desvinculación del colegio de la vereda La Rivera. Desde su creación Premerca y, desde muchos antes, ha participado en el proyecto Planeta Paz.

## Otros resultados

- Interlocución con la administración municipal.
- Fortalecimiento de las tres organizaciones.
- Surgimiento de cuatro grupos ambientales.
- Inclusión de las mujeres en la vida social.
- Exestudiantes conformaron las directivas de las JAC.
- Exestudiantes se constituyeron en comuneros.

- 1 → Cultura de la solidaridad.
- 2 - Ecocentrismo → biocentrismo
- 3 - Las semillas como principios de vida
- 4 - Prácticas culturales en el Territorio
- 5 - la agricultura y sus prácticas
- 6 - El habla
- 7 - La Reflexión
- 8 - pensamiento crítico
- 9 - caminar deshaciendo caminos
- 10 - Reconocimientos de saberes
- 11 - Los ~~ag~~ mercados agroecológicos como trueque de saberes
- 12 - El reconocimiento de ~~de~~ nosotros en el otro.
- 13 - Educación permanente.

La estructura narrativa es a partir de un día con un personaje (nieta) en formato de videos a

### 1. La cultura de la solidaridad.

Contextualización de la práctica de premerca;  
Vereda La Sibera Alta, Dosquebradas.

UNA La Pedagogía desde la dimensión Ambiental

- Seguridad Alimentaria
  - Hambre
  - Nutrición
  - Salud
  - Cultivo agrícola de alimentos
  - Importación de alimentos 92.7%
    - Países
    - Corea - Japón - Francia
    - México - Chile
    - Finca FLURS
- Proyectos en S.S.A.N.
  - cultivos huertas escolares flirxes = Finca FLURS
  - Agroecología, Siembra, abonos, otros
  - Transformación de alimentación con productos in natura de ves
  - \* Contrucción de Saberes (conceptuales, prácticos, etc.)
- Proyecto Pedagógico Productivo Alternativo
  - pameza
  - B.S.A.N.
  - \* Metodología
    - Propuesta educativa y desarrollo curricular
    - Asesorías: instituciones, expertos, eventos, prácticas, diálogos
    - Procesos de formación: MSE, PLAVEA, Us, seminarios, pasantías
    - Participaciones: congresos, seminarios, mercados campesinos 4/0
    - agroecológicos, Oridas, ferias ciudadanas Iberoamericanas
    - implementación metodológica del Proyecto
    - \* Proyectos: transformaciones de productos agrícolas
      - huertas
      - investigaciones varias
      - abonos
      - Ambiente controlados "invernaderos"
      - Desarrollo de aplicaciones Tecnológicas
  - Comercialización: Mercados, Campesinos, comercio formal, refrigerios, puntos de venta, trueque
- Impactos alcanzados
  - Agroecología
  - Economías Solidarias
  - custodia de semillas
  - red de productores y huerteros
  - Asociatividad a través de mercados y encuentros
  - PAME
  - Estrella
  - S.A.N.
  - paradigma Soluble / semillas propias
  - Documentos, Proyectos
  - huerto a Empesarial Estudiantil
  - planta productora
  - imagen cooperativa -empesarial
  - Empleo = 1
  - fide multi-igual
- Productor Estrella
  - S.A.N.
  - paradigma Soluble / semillas propias
  - Documentos, Proyectos

Premerca

- Inicialmente Empesarial
- Luego S.A.N.
- Planta Productora Al.

# Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria, PEPASA

**Lugar:** Colegio María Dolorosa, Pereira- Risaralda.

**Participantes:** Orlando uribe Buitrago.

**Organización:** Movilización Social por la Educación, Expedición Pedagógica del Eje Cafetero, CEID Risaralda, Mesa de Educación Santa Rosa de Cabal.

## Descripción del proceso:

En la implementación de alternativas alimentarias nutricionales, con productos tradicionales de la región y/o las fórmulas de las abuelas, expresadas en el Saludable Algo cafetero. Convenios con universidades y otras instituciones fortalecieron el proceso. La comercialización la asumía la incubadora empresarial estudiantil. La estrategia pedagógica era la investigación.

## ¿Cuál es la importancia de la sistematización realizada?

La sistematización es una investigación vivencial de saberes, de conocimientos, de comunicación y de compartir las prácticas como en mi caso, permite plasmar de forma desprevénida los momentos que como maestro caminé con los y las estudiantes durante 16 años. Sistematizar es entonces recuperar la memoria, la voz, es ponerle palabras escritas a la práctica educativa, es reflexionar las transformaciones del PEPASA, donde se están compartiendo los aprendizajes, desaprendizajes colectivos en y fuera del colegio. Sistematizar es tejer lo que se ha venido haciendo, es dejar hilos sueltos para continuar el tejido, los colores, las formas que se construyen colectivamente, articulando lo vivido e interpretando

críticamente lo que hice para darle unidad a esta práctica sin manejar un orden sino como un continuo andar por caminos diversos llenos de obstáculos, con espacios agradables y fructíferos. Todo este andar fue fortalecido por los conocimientos y saberes de mis estudiantes junto a los de sus acudientes, padres, madres, abuelas, y otros y otras. Sistematizar es atreverse a poner como centro el Buen vivir; como eje una educación crítica y transformadora de niños, niñas y jóvenes; como norte la construcción de territorialidades solidarias, felices, amantes de la vida, la paz, el medio ambiente y la justicia social incluyente.



Con el apoyo de:



## 2. Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria

Orlando Uribe Buitrago (Risaralda)<sup>1</sup>

*“Con una visión de la vida cimentada en la educación como alternativa de liberación para alcanzar la libertad de seres felices, profesionales, solidarios, equitativos, amantes de la vida, respetuosos y defensores del medio ambiente son los retos con los cuales debe iniciar su quehacer un(a) maestro(a).” OUB*

### Presentación

El interés de compartir mi práctica me llevó a mirar varias opciones, para plasmar de manera escrita todo el proceso desarrollado y encontré que la sistematización era la mejor alternativa para empezar a narrar, fundamentar y compartir el Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria –PEPASA–, propuesta que se construyó y desarrolló en el colegio María Dolorosa, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Pereira, Risaralda, Colombia, con los estudiantes de grado once de la Modalidad en Seguridad Alimentaria y Nutricional, con la producción de alimentos nutricionales cosechados en la huerta del colegio y otros espacios.

Así, se inicia con ellos y ellas el desarrollo de esta utopía en los andenes del colegio, en salones de clase, en la sala de informática, en centros comerciales, en museos, teatros, cafeterías, en la calle, en veredas, en barrios, en universidades, otros colegios y escuelas, y en muchos otros lugares.

---

<sup>1</sup> Maestro pensionado de Santa Rosa de Cabal.

La sistematización es una investigación vivencial de saberes, de conocimientos, de comunicación y de compartir las prácticas, como en mi caso; permite plasmar de forma desprevenida los momentos que, como maestro, caminé con los y las estudiantes durante 16 años.

Sistematizar es entonces recuperar la memoria, la voz, es ponerle palabras escritas a la práctica educativa, es reflexionar las transformaciones del PEPASA, dónde están los aprendizajes, desaprendizajes colectivos en y fuera del colegio.

Sistematizar es tejer lo que se ha venido haciendo, es dejar hilos sueltos para continuar el tejido, los colores, las formas que se construyen colectivamente, articulando lo vivido e interpretando críticamente lo que hice para darle unidad a esta práctica sin manejar un orden, sino como un continuo andar por caminos diversos llenos de obstáculos, con espacios agradables y fructíferos. Todo este andar fue fortalecido por los conocimientos de mis estudiantes, junto a los de sus acudientes, padres, madres, abuelas, otros.

## Antecedentes

*“Bienvenidas las voces y los silencios de quienes se atrevan  
a remar la barcaza que nos trajo a este espacio.  
El mundo de la educación y la pedagogía” OUB.*

Antes de iniciar el proceso de sistematización de mi práctica, es importante hacer un recorrido corto de mi vida como maestro; ella se inicia oficialmente en el Instituto Técnico Industrial Nacional de Santa Rosa de Cabal, Risaralda, con los tumbo propios de la inexperiencia y como aprendiz de maestro, por la nula formación pedagógica, la cual la adquirí en varias universidades. Lo anterior complementó mi formación en Electricidad y Electrónica. Todo ello facilitó mi vida personal, social y profesional.

La relación horizontal con los estudiantes facilitó hacer procesos comunitarios, como: electrificación de barrios, construcción de proyectos tecnológicos y empre-

sas de mantenimiento de maquinaria/equipos para empresas y colegios, posicionándolos como técnicos y líderes sociales en sus comunidades. El no ser maestro titulado facilitó el éxito de la innovación, pues el trabajo en varias industrias, la vinculación al trabajo social y político en el barrio donde crecí, la vinculación temprana al activismo político, generó una visión particular para asumir mi labor docente. ¡He ahí la contradicción!

En el año 2003 salí del Instituto Técnico Superior de Pereira, donde llegué trasladado de mi anterior colegio, por decisión de la Secretaría de Educación, que vieron en mí un inconveniente, el permitir la continuidad del trabajo dentro y fuera del Instituto que venía acompañado en lo social y sindical, con las familias de los estudiantes y sus comunidades. Así llegué al colegio María Dolorosa. Estos cambios y rotaciones por varias instituciones educativas me brindaron la oportunidad de afianzar y fortalecer mi manera de educar, a través de proyectos de aula, los cuales me permitieron afianzar mis conocimientos desde la universalidad de los mismos.

## El inicio de la práctica

*“Cuando decidí ser maestro jamás imaginé  
que sería el real desempeño de mi vida;  
poco a poco me fui comprometiendo  
y enamorando de mi quehacer como educador,  
me preparé en los campos del conocimiento  
y de la pedagogía con una mirada alternativa  
a las políticas gubernamentales,  
idealicé el quehacer educativo incluso desde la lucha social  
y política, lo que me ha permitido aportar a la formación  
y educación de cientos de jóvenes” OUB*

El cambio de colegio y práctica educativa hizo necesario mi preparación en otras áreas del conocimiento, como: Administración Empresarial, con la fortaleza de elaborar productos alimenticios con la filosofía del Buen Vivir, para fortalecer la soberanía y seguridad alimentaria; Seguridad Alimentaria y Nutricional; Ge-

rencia de Proyectos; Planeación y Ordenamiento Territorial. Ello me permitió asumir la nueva propuesta educativa, más fundamentada teórica, conceptual y metodológicamente, buscando apropiar en los y las estudiantes saberes ancestrales y populares arraigados en sus familias, comunidades y en sus vidas personales, como lo expresa la exalumna Etnoeducadora, Laura Jaramillo, “*el maestro nos repetía que uno se educa para ser feliz*”.

Así inició esta nueva etapa como maestro de Tecnología e Informática. Luego, me proponen asumir la cátedra de proyectos, en la modalidad de Administración de Empresas, la cual tomé en el año 2004.

Un grupo de estudiantes manifestó su interés de cursar otra modalidad, después de experimentar con diferentes opciones. En el año 2011 se crea el *Bachillerato en Seguridad Alimentaria y Nutricional*, siendo el primero y único en Colombia, proceso lento y muchas veces complicado, lo cual nos llevó a realizar consultas con universidades, el Sena, institutos de gastronomía, alfabetizarnos en la filosofía del buen vivir, para entender el significado de la soberanía y seguridad alimentaria, y tiempo después el de la autonomía.

Hubo necesidad y urgencia de hablar de agroecología, abonos orgánicos, alimentos saludables, huertas, jardines medicinales y ornamentales, economía solidaria, paz, convivencia, solidaridad, ética, manejo de conflictos, de comunicación afectiva y asertiva, pues un sector del magisterio, acudientes, estudiantes y las directivas lo veían solo como el preparar comidas y nada más. Posicionarlo, fue tarea de tercios y persistentes, pues era más llamativa la formación en sistemas y tecnología.

El proyecto Ondas de Colciencias<sup>2</sup> nos dio la oportunidad de mostrar el valor, la pertinencia y la necesidad de este tipo de educación para la vida humana y el medio ambiente, por la urgencia de presentar alternativas sanas y saludables de alimentación para los niños, niñas y jóvenes del colegio.

---

2 <https://www.youtube.com/watch?v=owzLsYN3aCM>

Los primeros proyectos fueron los que realizaba la profesora de química, Luisa Fernanda González, como jabones, vinos, champú, cremas. Con el traslado de la profesora, se preparó a la compañera de biología, Claudia Inés Rodríguez, para la continuidad del proceso, mejorándolos en la formulación, ampliando la elaboración de productos con materias primas agrícolas, para transformarlos en alternativas alimentarias saludables. Lo anterior me obligó a continuar la propuesta metodológica para los proyectos educativos en el aula y, en otros casos, ajustarla, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Las asesorías y prácticas se continuarían realizando fuera de la jornada escolar, incluyendo los fines de semana y en otros espacios de la ciudad.
- Continuó la responsabilidad de liderar los proyectos con las dos modalidades.
- La evaluación del proceso era consensuada con los y las estudiantes, se realizaba por líneas de trabajo, las cuales eran porcentualmente valoradas.
- Las tareas o consultas se transformaron en líneas iniciales de investigación, para cada proyecto desde el “aprender haciendo”.
- Se implementó el área de Metodología de la Investigación en grado 10; la Estadística, Legislación (laboral, normativa, empresarial), Ofimática, Administración de Empresas, proyectos en grado 11.
- Se transversalizó la comunicación afectiva y efectiva, la lectoescritura con colores, el escribir, cómo se habla, el diálogo de saberes entre pares, talleres de crecimiento personal, finanzas y presupuestos.
- Se implementaron tablas nutricionales y fichas técnicas para los productos.
- Se asumió la investigación como estrategia pedagógica, trabajando integralmente y en tiempo real las diferentes áreas del plan de estudios y asumiendo otras áreas proscritas, nuevas u olvidadas.
- Hicimos parte del “Paisaje Cultural Cafetero”, la marca “*Hecho en Pereira*” la feria Expocamello, con varios proyectos en espacios de exposición.
- Se rompió el mito del maestro que lo sabe todo, que determina los conceptos, los procesos, el desarrollo de contenidos educativos.
- **PEPASA**<sup>3</sup> es la posibilidad de repensar el sentido de la educación de los niños(as) y jóvenes como seres felices mejorando su calidad de vida.

---

3 Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía Alimentaria.

- El desarrollo de la práctica educativa y pedagógica fue por ciclos, con extensión de la jornada escolar, el acompañamiento de expertos, participación en foros, seminarios, ferias, visitas a granjas y huertas. Etcétera.
- Al inicio del proyecto, se entregaban los archivos digitales del proceso y en físico las experiencias desarrolladas por estudiantes de los años anteriores.

Lo anterior permitió develar que:

- La población infantil y juvenil tiene deficiencias alimentarias y nutricionales que el Estado no atiende, y la escuela debe develar y pronunciarse frente a dichos problemas y necesidades.
- Unos niños(as) y jóvenes no comen porque no tienen y otros porque la sociedad de consumo les ofrece otros alimentos sin nutrientes y micronutrientes necesarios y suficientes para su desarrollo pleno.
- En la región se cultivan y comercializan productos agrícolas, los cuales vienen siendo consumidos a través de preparaciones tradicionales que hoy poco apetecen a los y las estudiantes por su preparación, sabor y presentación.
- La creciente ola de hambre, las débiles políticas en soberanía y seguridad alimentaria en la región, la utilización de productos alimenticios en la producción de biocombustibles, los altos niveles de desnutrición, afectan negativamente el crecimiento y los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, y muchos de ellos y de ellas están mal alimentados (consumen dos o una comida al día).

## **Materialización de la práctica**

1. La práctica se inicia con la elaboración de la propuesta metodológica de presentación del trabajo escrito, la cual costaba de varios capítulos:
  - Aspectos generales: justificación, problema, objetivos, pregunta de investigación, tiempo, lugar, cronograma y metodología.
  - Marcos referenciales: teórico, conceptual, legal e histórico.
  - Estudios estadísticos cualitativos y cuantitativos.
  - Dificultades, recomendaciones, conclusiones, anexos y bibliografía.

**2. El Saludable Algo<sup>4</sup> Cafetero, SAN:** es un novedoso y creativo refrigerio escolar, el cual se elaboró con las *fórmulas de las abuelas*, con otras experiencias, utilizando procesos de innovación con técnicas y tecnologías antiguas o propias de la región<sup>5</sup>. Además, por medio de salidas de campo, investigaciones, capacitaciones, consultas con expertos, aplicación de encuestas, participación en mercados campesinos, ferias, a partir de diferentes productos como: jugo de arracacha; gaseosas de remolacha, de piña y apio; kumis, yogures, bebida láctea de arazá; galletas de café, de arracacha, de chachafruto, de cidra y de guanábana; torta de chontaduro y pandeyucas; caramelos de feijoa, bocadillos de cidra y el bombón de pepino. Además, de arequipes como el de ahuyama y el de alpiste; postres como el de gomas, kiwi; las mermeladas de kiwi y de cebolla. La mayoría de estos productos eran elaborados en el colegio por los estudiantes de la Modalidad en Administración de Empresas, quienes apoyaban el SAC con los estudios financieros y presupuestales, imagen corporativa y comercialización.

Esta nueva opción de refrigerio escolar tiene en cuenta la edad, los requerimientos nutricionales siguiendo los datos por la OMS y la FAO, quienes manifiestan que el refrigerio debe tener el 10% del total de las calorías (2.000 calorías en promedio), en un día por una persona, para cumplir una función nutricional según la necesidad biológica, edad, sexo, actividad y condición física<sup>6</sup>.

**3. Creación de la Incubadora Empresarial Estudiantil.** Para el fortalecimiento de los proyectos de los egresados y estudiantes de grado once se brindaban asesorías y acompañamiento, para la producción y comercializa-

---

4 El “algo” es el término que se le da al alimento que se consume en el intermedio de las comidas del desayuno, almuerzo y comida. Este término tiene influencia en Pereira desde la colonización antioqueña y caucana, que llegó en los primeros años después de su fundación en 1863 (Hace 150 años). En el eje cafetero se suelen consumir siete comidas al día, sobre todo en las fincas estas se les conoce como: tragos, desayuno, medias nueve, almuerzo, algo, comida, cena. Este alimento, en ocasiones, puede ser migas, chocolate o parva. “Algo es algo, peor es nada”. El término se emplea más comúnmente en Antioquia, Caldas, Nariño, Putumayo, Quindío, Risaralda, Tolima y Valle.

5 <https://www.youtube.com/watch?v=rdYkBaUDMgY>

6 Ver, <https://www.youtube.com/watch?v=okoLnaJx75Q>

ción de alimentos y el SAC en gran escala. También, se ofrecían cursos de capacitación y formación a personas de la comunidad y del colegio, asesorías contables, financieras y otros requerimientos empresariales<sup>7</sup>.

4. **Planta de producción de alimentos.** Se adecuó el salón de tecnología con los requerimientos del Minsalud, con la dotación del menaje y equipos necesarios. Allí se elaboraban los diferentes productos que hacían parte de los proyectos, el SAC, y otros que eran elaborados por personas externas al colegio los cuales se entregaban en sus fiestas o reuniones familiares y comercializaban.
5. **Se implementó el fortalecimiento de la agroecología,** en la huerta escolar, en los andenes alrededor del colegio, las familiares en los patios de las casas de los estudiantes, las comunitarias con organizaciones sociales (fincas, Fundación Moi Pour toi etc.); todas ellas, con cultivos de hortalizas, leguminosas como el frijol, plantas medicinales, ornamentales.
6. **La tienda escolar.** Una apuesta de débil desarrollo por variadas causas:
  - a. Las diferentes cafeterías escolares tienen un contrato de exclusividad en la venta y procesamiento de productos.
  - b. La débil cultura de consumir alimentos como frutas y verduras en estado natural o procesadas.
  - c. La débil legislación para limitar o no permitir vender en las cafeterías: gaseosas, empaquetados, productos elaborados con grandes cantidades de grasa y harinas y muchas veces recalentados.
  - d. La fuerte publicidad engañosa y además incentivadora a través de apoyos a jornadas culturales y campeonatos deportivos.

Es importante resaltar la continuidad de las tiendas escolares en colegios y universidades, muchas de ellas impulsadas, defendidas y fortalecidas por los y las estudiantes y sus organizaciones juveniles, el gobierno escolar, evadiendo las normatividades y prohibiciones.

7. **Los proyectos desarrollaron variados procesos y alternativas,** como recuperación de la memoria gastronómica de Risaralda; tratamiento de agua mediante método de purificación artesanal, dentro de un marco de educa-

---

7 Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=Yp-SsrSa6KI>

ción ambiental, a partir de conocimientos ancestrales para la Institución Educativa Santa Baja en Dosquebradas; elaboración de abonos orgánicos; cultivo de hongos orellanas, utilizando diferentes sustratos; obtención de un aceite antibacterial, extraído de la cáscara de naranja variedad valencia, para combatir la *Staphylococcus aureus*, *pseudomonas aeruginosa* y *escherichia coli*; conservación de semillas nativas de Colombia; guía básica para la manipulación de alimentos en los restaurantes escolares; plantas medicinales recuperando la tradición; Infusión para el alivio de los cólicos menstruales, CALAHIMA<sup>8</sup>. Se alcanzaron a desarrollar 100 proyectos dentro de la filosofía del buen vivir.

8. **Creación del Comité Técnico de la Media Vocacional**, coordinado y dirigido por el profesor de proyectos e integrado por los maestros y maestras de las áreas específicas de la modalidad; allí se trazaban las políticas, lineamientos y acciones propias del bachillerato en SAN.
9. **Propagadores de la nutrición**. La alternativa que implementamos, de socializar los proyectos y compartir los productos en diferentes espacios e instituciones. Además, era el logo presentación en los momentos que comercializábamos los Saludables Algos Cafeteros para universidades, Carder, en almacenes de cadena, alcaldías, gobernación, en los seminarios, congresos, ferias a los cuales asistíamos como invitados y ponentes.
10. **Alianzas y convenios**. La mayoría de estos acuerdos eran verbales entre las instituciones que se atrevían a realizarlos y el profesor de proyectos, como por ejemplo, con la Universidad Tecnológica de Pereira y su facultad de Ciencias Ambientales y el Instituto de Investigaciones; la Universidad Libre de Pereira, con su programa de microbiología; Tecnoparque del SENA; CENISAN; la Universidad del área Andina, con su facultad de Ingeniería de Alimentos; la Universidad Católica de Pereira, con su facultad de ingeniería industrial; CARDER; Cámara de Comercio de Pereira; Secretaria de salud de Pereira; la gobernación de Risaralda; el SENA; Planeta Paz; Movilización Social por la Educación –MSE– y la Expedición Pedagógica del Eje Cafetero; maestros de una delegación de EEUU<sup>9</sup>, entre otras instituciones.

---

8 [https://www.youtube.com/watch?v=xjtzAOYzc64&list=PLtQP8iCKwie8CfiB0shKP2Id\\_gel9aiQ](https://www.youtube.com/watch?v=xjtzAOYzc64&list=PLtQP8iCKwie8CfiB0shKP2Id_gel9aiQ)

9 <https://youtu.be/OCxA3hpM4B0>

## Resultados y evidencias

- Se entregaba el documento escrito y digital, con el portafolio de servicios, la presentación en power point y el informe ejecutivo, carpeta que contenía las memorias del proceso, los cuales iban a la biblioteca del colegio.
- La valoración de los proyectos se definía al finalizar el año, en un encuentro de socialización frente al jurado, conformado por maestros(as) del colegio y asesores(as) externos. Asistían los y las estudiantes del grado noveno, décimo y acudientes, en un salón fuera del colegio.
- En la jornada contraria a las clases se hacía acompañamiento en la Incubadora Empresarial Estudiantil, al producto en sus características y elaboración.
- En el proceso de construcción del proyecto se trabajan seminarios de empaques, estadística, mercados, manipulación de alimentos, sustentación y comercialización, entre otros puntos.
- Se realizaba una muestra empresarial pública en la cual se presentaban y sustentaban y comercializaban los productos desarrollados.
- Para fortalecer la formación integral de los y las estudiantes, ellos asistían a espacios culturales, empresariales, recreativos.
- En el caso de proyectos reprobados, eran llevados al Comité Técnico que analizaba y trazaba orientaciones con el ánimo de buscarle una salida pedagógica y educativa al mismo.
- La propuesta se retroalimentó a nivel internacional: en Venezuela, Argentina, Costa Rica, EEUU, México. A nivel nacional: con Ondas Colciencias, Planeta Paz, Movilización Social por la Educación, Expedición Pedagógica; en lo regional, en varios municipios del departamento; en lo municipal, en universidades, Carder, colegios urbanos y rurales, el día mundial de la alimentación, mercados campesinos.

## Propuestas

- Reformar los PEI a PEC<sup>10</sup>, igualmente los Planes Educativos Territoriales.

---

10 Proyectos Educativos Comunitarios

- Formación del magisterio en investigación como estrategia pedagógica.
- Fomentar en los y las estudiantes el desarrollo de la capacidad de asombro, de indagación, de curiosidad, utilizando la sistematización.
- Implementar la experiencia como política pública local, asociada a los procesos de agricultura orgánica, con asociaciones campesinas o con Bachilleratos Agropecuarios y/o agrícolas.
- Contar con una excelente sala de sistemas y con Cátedra de Ofimática, Internet y Software pertinente al proyecto, cámaras fotográficas, biblioteca especializada.
- Maestros(as) con formación profesional y actualización en áreas como Mercados, Legislación, Estadística, Proyectos, Agroecología, todos con alta formación pedagógica.
- Reconocimiento y fortalecimiento del Bachillerato en SSAN y su metodología, en el Plan Municipal de Educación

## El caminar continua

*“Orlando esta fue una etapa de tu vida donde entregaste todo tu ser en esta bella profesión que elegiste, gracias por compartir tu conocimiento y experiencia en bienestar de los jóvenes sembrando siempre valores de respeto, honestidad y lucha, el camino sigue el cual espero también disfrutes dando la vuelta al mundo”.*  
*Un abrazo*

*Ana Milena Muñoz*

El camino de maestro continuó con la socialización de la experiencia de los proyectos educativos de aula en colegios del departamento.

Desde la Mesa Agraria y Campesina de Santa Rosa de Cabal, creada en el mes de junio del 2022, se presentó a los diálogos vinculantes del Eje Cafetero y al encuentro con el Presidente Gustavo Petro, en el municipio de Quinchía, la propuesta de reforma al Bachillerato agrícola y el Bachillerato en Bienestar Rural BBR,

proyectos que hoy es apoyado por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Departamento. Además, las propuestas de construcción de ambientes controlados para el cultivo de hortalizas, la implementación de los Territorios Campesinos Agroalimentarios.

La Mesa de Educación creada en el año 2020 ha venido posicionándose con la realización del encuentro educativo “Retos y desafíos de la educación en un gobierno progresista” y la convocatoria al foro educativo municipal, “La educación, un asunto de todos y de todas,” con los candidatos a la alcaldía y la participación de la comunidad educativa y organizaciones sociales del municipio, además, de otros procesos educativos agrícolas y sociales.

La Expedición Pedagógica del Eje Cafetero, el CEID municipal y el Departamental, la Red de Ciencia y Tecnología, son otros espacios que complementan mi activismo pedagógico y educativo.

Todos estos senderos, recorridos en diferentes momentos, los he hecho acompañado por grandes maestros, maestras, líderes y organizaciones comunitarias y sociales, por la academia, jóvenes, mujeres, niños, niñas, autoridades locales, regionales, nacionales, personas anónimas, por mi familia; todos ellos y todas ellas, de manera permanente y continua, otros y otras por etapas, algunos casualmente.

Resalto, reconozco, valoro y agradezco a todas las personas, las organizaciones, al equipo de profesores y profesoras del Colegio María Dolorosa, a mi familia, a nombre de mis estudiantes, sus familias, las comunidades que impactamos por la manera desinteresada y con un alto compromiso social, político, cultural, para hacer posible que mi práctica pedagógica y educativa tuviese los alcances, logros y reconocimientos, los cuales hoy me hacen feliz y me fortalecen para continuar con la misión de ser maestro y hacer de ¡Colombia una potencia de la Vida!

# Mercado Campesino a La Escuela

**Lugar:** Armenia - Quindío.

**Participantes:** Liliana Gómez Arévalo, Esteban Felipe Bernal Cárdenas.

**Organización:** Docentes.

## Descripción del proceso:

El mercado campesino a la escuela consiste en trasponer en la escuela un escenario de encuentro y reflexión entre saberes y sabores para que allí –por un día - los campesinos y productores de la región ofrezcan productos agroecológicos y saberes diversos sin intermediarios desde una mirada inspirada en la conservación, la sostenibilidad, la solidaridad comunitaria y la soberanía alimentaria como práctica de bienestar y cuidado.

## ¿Cuál es la importancia de la sistematización realizada?

Quisimos que el mercado campesino fuera una excusa en la escuela para involucrar a la comunidad en la reflexión de la necesidad de volcarnos hacia una soberanía y autonomía alimentaria que equipare las posibilidades de acceso, producción y consumo de alimentos sanos. En este caminar la sistematización nos ha permitido como parte del trabajo desarrollado y los múltiples aprendizajes obtenidos en cada una de las cinco versiones del mercado campesino a la escuela, que en cada una de las instituciones que han sido escenario se promuevan ejercicios de reflexión y conversación alrededor del alimento como por ejemplo: fortalecimiento a las huertas escolares ; aulas ambientales e izadas de bandera entre otros, lo que se

espera es que cada institución genere sus propios espacios de reflexión sobre soberanía, autonomía y seguridad alimentaria. Es en estas juntanzas y cuestionamientos permanentes que la comunidad le da lugar al sujeto colectivo para participar y tomar decisiones de manera concertada, para aprender y conocer, para intercambiar y aportar a procesos y prácticas transformadoras, para establecer vínculos que permitan tejer resistencias que articuladas a la sistematización como modo de reflexión de las mismas, le permite a la comunidad reconocer y enriquecer su poder de agenciamiento, gestión y semilla de transformación.



Con el apoyo de:



### 3. Mercado campesino a la escuela

Maestros I.E. Rufino José Cuervo Centro de Armenia (Quindío)

Liliana Gómez Arévalo<sup>1</sup> y Esteban Felipe Bernal Cárdenas<sup>2</sup>



#### Presentación

Esta experiencia se construye en el marco de la red de soberanía, autonomía alimentaria y dimensión ambiental, de la Expedición Pedagógica Nacional. La propuesta nace de maestros vinculados, cuyo fin es visibilizar y movilizar pedagogías sustentables, valorando los saberes colectivos y articulando comunidades para ampliar las reflexiones aquí planteadas.

A continuación, se detalla la experiencia de acercar el mercado campesino a la escuela, como una excusa, para involucrar a la comunidad educativa en temas de reflexión alrededor de la soberanía alimentaria.

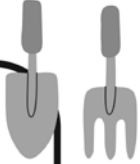
Este documento, como ejercicio de sistematización de la experiencia *del mercado campesino a la escuela*, es una reconstrucción de experiencias y cúmulo de apren-

1 Docente expedicionaria, magíster en ciencias de la educación. Docente grado transición, IE Rufino Jose Cuervo Centro, Armenia, Quindío.

2 Docente expedicionario, Docente de primaria, IE Rufino Jose Cuervo Centro, Armenia, Quindío.

dizajes, que además, sugiere ejercicios de indagación y enuncia algunos aspectos puntuales para la organización de un mercado agroecológico, como espacio de socialización alrededor del alimento. Por tanto, es una propuesta que espera ser ampliada y enriquecida desde las experiencias populares y pedagógicas de las instituciones educativas, las comunidades y las organizaciones.

## Introducción



**Según los resultados de la encuesta pulso social, realizada por DANE, en la mayo del 2022, en Armenia (Quindío), cerca de 2.464 personas acceden a una sola comida al día; mientras que, 22.024 habitantes tienen acceso a dos comidas diarias.**

Hablar de soberanía y autonomía alimentaria, nos lleva a recorrer las incertidumbres de los territorios urbanos y rurales alrededor del alimento. Por ende, debemos reconocer que existen múltiples conflictos por la tenencia de la tierra y por las dinámicas de producción y distribución de alimentos, que hoy redundan en un alto porcentaje de la población mal alimentada o con escaso acceso a agua potable y comida saludable, tras la Pandemia que agudizó las condiciones de inequidad.

Consumir alimentos sanos y limpios, debe volverse un discurso común y una práctica permanente, para generar cambios de conciencia que impacten los procesos capitalistas de producción, desde un cambio consciente en los hábitos de consumo de alimentos, productos y servicios.

Esta reflexión, tiene de trasfondo una generalizada falta de identidad con el territorio, la cual se lee de distintas maneras, tanto en el campo como en la ciudad.



**Un 18% de los propietarios de tierra no tienen formalizado sus títulos. Además, la informalidad entre los pequeños productores, supera el 40%.**

En el sector urbano, continuamente se sobrecargan construcciones que desconocen la capacidad del suelo y de los recursos vitales (agua y aire limpios), al tiempo que se hinchan los cordones de pobreza y se agudizan las problemáticas sociales. Sus habitantes se identifican por una vaga conciencia frente a los procesos de “producción” de alimentos, por un carente manejo de los residuos, por un desmedido uso del agua y por una mínima participación, en espacios de encuentro y articulación con otros.



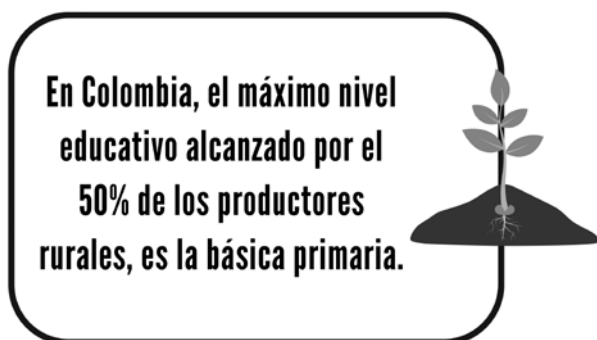
**A pesar de la falta de acceso a la tierra, el 70% de los alimentos que se producen en todo el país, son cultivados por pequeños campesinos.**

Mientras que, en el sector rural, donde se da la producción de los alimentos, existen pocas posibilidades de impulso a las economías campesinas propias, viéndose limitadas por el peso de la dinámica de mercado que se sustenta en la agroindustria con sistemas de producción a gran escala, deforestación y destrucción del medio ambiente (minería, pastoreo, monocultivos turismo masivo y depredador, etc). Esta situación ha generado precarias condiciones laborales, explotación del trabajo a pequeños productores y carencia de vías de acceso/salida de sus produc-

tos y para la compra de insumos encareciendo sus procesos de producción, dejando limitadas posibilidades de negociación para el intercambio de sus productos.



Muchas otras causas del empobrecimiento del sector rural habría que reflexionar. Por ejemplo, si nos acercamos a las realidades de los territorios vulnerados y hostigados por parte de grupos armados, tanto para quienes se quedan a padecer los embates de la violencia, como para quienes no tienen otra opción que abandonar sus raíces llevándose como huella el desarraigo, resulta incomprendible que en este escenario los maestros deben acoger y disputar la escuela para recrearla desde el saber compartido y rehacer lazos de fraternidad con el territorio. Por tal motivo, la recuperación de herencias culturales, de semillas y de alimentos y sus variedades, es una prioridad en la que el saber de los custodios, abuelos y organizaciones populares, tienen mucho que aportar.



En este escenario, maestros, educadores populares y líderes comunitarios han construido, y siguen construyendo, nuevos saberes en el diálogo con los territorios, articulando apuestas colectivas que vale la pena sistematizar desde una mirada investigativa, en la cual se recopilen los instrumentos y las experiencias acumuladas para escudriñar en nuevas interpretaciones y labrar posibles caminos de resistencia.

Entonces, es tarea de la escuela, como escenario de confluencia de realidades y tensiones, generar los espacios de juntanza para la reconstrucción de saberes colectivos y la cimentación del tejido social, mediante la recuperación y resignificación de usos, saberes y costumbres.

Sin embargo, la tarea no es fácil, ya que la educación estandarizada se apoderó permanentemente del saber, como forma de sometimiento y homogeneización; A pesar de esto, los maestros y los educadores populares le apostamos a alternativas diversas, entre ellas, la que se detalla en este documento.

## **Mercado campesino a la escuela**

El año 2022, se consolidó, para el Sistema Educativo, como el momento de retorno a la escuela, tras casi 16 meses de cierre por la declarada emergencia sanitaria por Covid-19 y su consecuente *Aislamiento Social Obligatorio*, que conllevó a la suspensión de actividades presenciales, desde el 16 de marzo del año 2020; situación, que además, provocó un escenario de incertidumbre para todos. Sin duda, uno de los aspectos relevantes, que emergió en el aislamiento para cientos de familias, se concentró en la preocupación por suplir sus necesidades alimentarias.

Para la Expedición Pedagógica del Eje Cafetero, las experiencias derivadas de proyectos de comunidades en torno a la Soberanía Alimentaria, encaminó la conformación de la Red de Soberanía y Autonomía Alimentaria y lo Ambiental, en la que se exploran y fortalecen aspectos relacionados desde lo popular y educativo alrededor del territorio, su savia nutricional y la canasta alimenticia, en términos de integrar los saberes y las prácticas hacia la defensa del territorio.

Maestros y maestras expedicionarios de la ciudad de Armenia, entendiendo la importancia y pertinencia de los aspectos que se tejen en esta red, y que desde el ámbito escolar ha adquirido nuevos conocimientos gracias al Programa de Alimentación Escolar –PAE–, ha hecho parte de la campaña de etiquetado de alimentos, que adelanta la organización REDPAPAZ. La propuesta de gravar con impuestos las bebidas azucaradas, dada la necesidad de velar por los componentes nutricionales de los productos de loncheras, aquellos que son ofrecidos en tiendas escolares y por los proyectos pedagógicos alrededor de las huertas escolares. Apostamos por la idea, desde el ámbito urbano, de conjugar dichos factores alrededor de una propuesta comunitaria, impulsada desde la escuela como nodo generador de alternativas propositivas y pertinentes en los contextos de actuación e impacto, en los cuales realiza su tarea.

En el municipio de Armenia, desde diferentes escenarios y apoyados por distintas organizaciones sociales y comunitarias, se realizan los denominados: Mercados Agroecológicos. En dichos espacios, se dan cita pequeños agricultores, hombres y mujeres campesinos(as), artesano(as) y microempresarios, quienes desde sus iniciativas, apuestan por impulsar economías que giran en torno a cultivos orgánicos, productos procesados con componentes saludables y la diversificación y transformación de alimentos ricos en nutrientes. Además, estas personas demuestran su preocupación por el cuidado de la naturaleza, a partir de prácticas de respeto, cuidado y reconocimiento del entorno y ambiente.

Cómo maestro(a)s expedicionarios de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro (en Armenia, Quindío), a partir de lo observado en nuestro ejercicio docente aunado al vasto terreno de la Institución Educativa, que se presta para concebir un ejercicio potente de huerta escolar como dispositivo pedagógico, acordamos integrar las aristas que allí confluyen, proponiendo un proyecto encaminado a transgredir las fronteras de la educación estandarizada para expandir nuestro marco de acción. El resultado fue el *Mercado Campesino a la Escuela*.

La escuela se constituye como un espacio, por excelencia, para promover la adquisición de saberes y el desarrollo cultural en todas sus dimensiones. La iniciativa

de llevar el *Mercado Campesino a la Escuela*, busca ampliar el horizonte reflexivo del escenario pedagógico y su concepción epistemológica, en el que los saberes arraigados a la cultura y a la tradición campesina se reivindiquen frente a una sociedad, que por décadas ha invisibilizado y menoscabado la cultura de la ruralidad. Es la escuela, el ágora para el reencuentro con las raíces, para hacer visible el conocimiento autóctono de los territorios y, de manera especial, para generar procesos de construcción de proyectos comunes donde los lazos sociales permiten configurar una sociedad, en armonía con la naturaleza y con el otro; una sociedad que, en esencia, apuesta por tejer la paz alrededor del alimento.

El *Mercado Campesino a la Escuela* surge como una iniciativa de maestros vinculados a la expedición pedagógica, de la ciudad de Armenia. Se toma la escuela, propiciando escenarios de intercambio, reconstruyendo la pedagogía frente a la reflexión de productos y saberes, que se ponen en escena en contextos y realidades circundantes. Allí, se conjugan tres grandes categorías aludidas, en una primera mirada, al ámbito del intercambio económico; en un segundo elemento, al ámbito rural y, tercero, al escenario pedagógico en el que se gesta la educación. De igual manera, se propicia la integración de diferentes actores en torno a los dinámicas del alimento, no al servicio de un capitalismo acaparador y depredador, sino, como una nueva forma de entender la economía, desde una mirada inspirada en la conservación, la sostenibilidad, la solidaridad comunitaria y la soberanía alimentaria como práctica de bienestar y cuidado.

El *Mercado Campesino a la Escuela* consiste en convertir a la escuela, por un día, en un escenario de encuentro entre saberes y sabores, para que allí se ofrezcan productos agroecológicos y productos gastronómicos diversos. En el marco de este ejercicio, efectuamos acercamientos con el Mercado Campesino de Calarcá, que cuenta con cerca de 56 mujeres cabezas de familia asociadas para la oferta de productos del agro. En este caminar, nos hemos encontrado con el interés de líderes, instituciones educativas y organizaciones que han contribuido a materializar esta iniciativa, que comienza con definir una fecha en algún sábado del mes. Posteriormente, se contacta a la institución educativa en la que se realizará la jornada de *Mercado Campesino a la Escuela*.

Desde ahí, inicia la preparación logística, que comprende reuniones organizativas con el rector y docentes de la institución, para asegurar una locación grande y techada, mesas para los stand, disponibilidad de baños y personal de aseo; de ser posible, se organizan muestras artísticas con sonido y equipos necesarios. Simultáneamente, inicia la convocatoria a los productores, la consecución de recursos para el transporte de algunos productores desde sus veredas, la gestión con secretaría de educación y PAE para garantizar los almuerzos de los expositores y el acompañamiento o participación de organizaciones e instituciones que se vinculan.

El mercado también requiere de un trabajo de publicidad, a partir de estrategias de difusión como: pendones, carteles promocionales, poster de hábitos saludables y soberanía alimentaria, video clips de promoción e invitación y recorridos de perifoneo; además, lo que cada institución implementa de forma particular.

Tras definir la fecha para el mercado, se realiza una visita a la institución aula por aula para invitar a los estudiantes, maestros y toda la comunidad educativa, a participar de esta experiencia. El objetivo es sensibilizar frente a los temas tratados alrededor de la soberanía alimentaria, donde compartimos la reflexión frente a la necesidad de instaurar una cultura que priorice el consumo de alimentos sanos y propios, en pro de la conservación de saberes y ecosistemas para la proyección de la vida. De esta manera, se impulsa a la institución para que posteriormente, desde su mirada, celebre una izada de bandera a realizar en la semana previa a la jornada de *Mercado Campesino a la Escuela*, con el fin de conmemorar la labor del campesino y el valor del alimento.

En el mercado campesino, participan diferentes actores sociales. Por tal motivo, es importante recoger sus experiencias y comprender cómo el encuentro propiciado, genera nuevos lazos e interpretaciones de la cultura campesina y de esa imperativa necesidad de transitar a mercados amigables con el medio ambiente y con el cuidado de la salud; lo anterior, a través de la escuela como formadora. En este sentido, vemos que al culminar las jornadas de *Mercado Campesino a la Escuela*, los diferentes miembros de la comunidad educativa revisten un entendimiento

diferente, percibiendo un carácter multidimensional del entorno escolar con un talante no sólo epistémico, también, social, político y ético.

Quisimos que el mercado campesino fuera una excusa, en la escuela, para involucrar a la comunidad en la reflexión de la necesidad de volcarnos hacia una soberanía y autonomía alimentaria, que equipare las posibilidades de acceso, producción y consumo de alimentos sanos. En este caminar, nos hemos encontrado con el interés de líderes, instituciones y organizaciones que han contribuido a materializar esta iniciativa, con la cual, queremos llevar la reflexión a los estudiantes y a las familias en los colegios.

Nuestra intención, también es que, como parte del trabajo desarrollado desde el *Mercado Campesino a la Escuela* en las instituciones, se promuevan ejercicios de reflexión y conversación alrededor del alimento; por ejemplo: el fortalecimiento a las huertas escolares -que también tiene un espacio en el mercado campesino-, las aulas ambientales y los conversatorios, entre otros. Lo que se espera es que cada institución genere sus propios espacios de reflexión sobre soberanía, autonomía y seguridad alimentaria.

Se pretende continuar el trabajo de juntanza, generando redes que nos permitan caminar los territorios, rescatar semillas y productos, reconocer fuentes hídricas y compartir saberes y haceres.

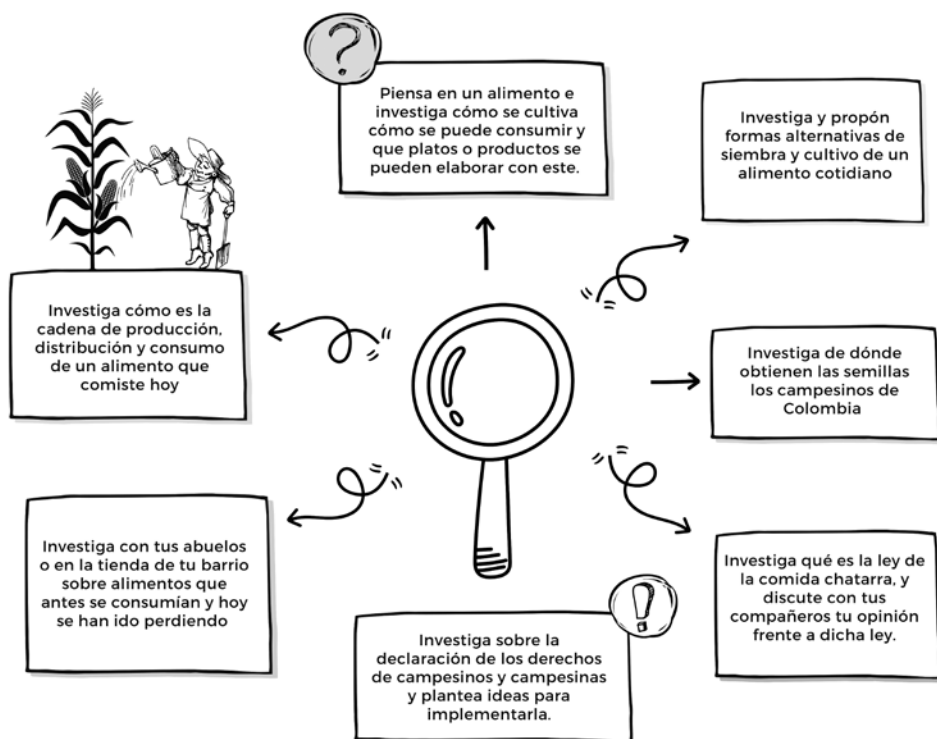
## Herramientas

Se espera que esta cartilla, a través de sus páginas, permita generar múltiples reflexiones y herramientas para proponer y visibilizar prácticas, que se consoliden como contenidos curriculares frente a algunos de los siguientes aspectos que sugerimos, ya que son fundamentales para iniciar la conversación entorno a una soberanía alimentaria:

- Diversa porque reconoce que somos culturalmente diferentes.
- Intergeneracional porque construye trueque de saberes.

- Sustentable en relación a la consecución de prácticas, que nos permitan vivir en armonía con la naturaleza.
- Denuncia las brechas y el despojo que sufre hoy el campo.
- Cuestiona el ordenamiento territorial, el uso del suelo mercantil y el extractivismo planteando posibilidades de autogestión en los territorios (mercados campesinos, gestión de residuos, huertas escolares o urbanas).
- Recupera Memorias, porque tiene un fuerte componente etnográfico, en la conservación de la semilla y el reconocimiento de productos propios.
- Construye tejido social en el intercambio de saberes entre lo urbano y lo rural, alrededor del alimento o de la tierra o de las prácticas de conservación ambiental.
- Genera impacto social, al escuchar la voz de los habitantes del territorio y generar espacios de juntanza para construir alternativas de agenciamiento.
- Contribuye a fortalecer los liderazgos femeninos y juveniles.
- Plantea la discusión sobre el hambre y la nutrición.
- Hace un llamado urgente frente al calentamiento global, la necesidad de la conservación del agua, el suelo y el aire.
- Identifica procesos de producción nocivos y promociona las técnicas agroecológicas o de conservación y prevención. Así mismo, desde las prácticas ambientales, propone alternativas con energías y procesos más limpios.
- Gestión del riesgo desde el reconocimiento de las particularidades de los territorios y cómo nuestras prácticas humanas inciden en estos sucesos.

En coherencia con los aspectos mencionados, junto a los estudiantes proponemos la estrategia de llevar una bitácora, donde se enuncie los siguientes ejercicios para iniciar la indagación:



Estas reflexiones pueden ser enriquecidas, posteriormente, a través de la recuperación de recetas autóctonas donde se realicen jornadas de degustación y visitas a huertas de las instituciones o fincas productoras de alimentos. Ya que el viaje por las experiencias alternativas y la memoria, permite una aproximación a los territorios en lectura colectiva, es una forma de narrar y de narrarnos, en el intercambio de saberes, seres y haceres con miras hacia a una relación armónica con la naturaleza, como forma de construir la escuela desde una pedagogía errante.

Aparte la bitácora, se sugiere hacer diarios de campo, registros de video y fotografía, periódicos, murales, cartillas de clasificación de alimentos, recetarios, cartografías, videoclips y todas aquellas herramientas, que permitan registrar y compartir las reflexiones construidas en las comunidades. Para ellas, también proponemos algunas iniciativas que implican lectura de realidades.



Por otra parte, se sugieren algunas líneas de reflexión o interrogantes para los diálogos de maestros y sus comunidades:

- ¿Qué aportes hacen las experiencias de soberanía alimentaria en los territorios?
- ¿Qué tensiones se evidencian en los escenarios comunitarios, donde intervienen experiencias de soberanía, autonomía y seguridad alimentaria y conservación ambiental?

- ¿Cómo contribuyen las experiencias de soberanía, autonomía y seguridad alimentaria y conservación ambiental, a la reconstrucción del tejido social y la construcción de la paz?
- ¿Cuál es el rol de la mujer en estas experiencias?
- ¿Cuál es el papel del maestro en la construcción de memoria, paz y territorio?
- ¿Cómo desarrollar las competencias cognitivas con estas prácticas pedagógicas?
- ¿Cuál es nuestro rol y nuestro impacto en este ciclo de vida?
- ¿Cómo podemos aportar a la recuperación y conservación de nuestras fuentes hídricas?
- ¿Cuáles son las soluciones de los niños, niñas y jóvenes frente a la problemática ambiental de las fuentes hídricas? Elaborar una agenda ambiental para el mejoramiento de las condiciones de la fuente hídrica, desde la cual se puedan trazar acciones por parte de los estudiantes a la comunidad.
- ¿Qué proponen los niños, niñas y jóvenes para solucionar el deterioro de la fuente hídrica?

Es en estas juntanzas y cuestionamientos permanentes, la comunidad le da lugar al sujeto colectivo para participar y tomar decisiones de manera concertada, para aprender y conocer, para intercambiar y aportar a procesos y prácticas transformadoras, y para establecer vínculos que permitan hacer resistencias, que articuladas a la sistematización como modo de reflexión de las mismas, le permiten a la comunidad reconocer su poder de agenciamiento, gestión y semilla de transformación.

En este sentido, cabe resaltar, que las huertas escolares pueden generar valiosos ejercicios de reflexión donde las comunidades educativas pueden contribuir al cambio de hábitos, para empezar a plantear una autonomía como productores y guardianes de saberes y semillas, generando aportes valiosos para responder a la situación de hambre que sufren nuestras comunidades.

## **Algunos relatos que nos dejaron los mercados campesinos a la escuela**

En este apartado, compartimos algunos relatos de quienes fueron partícipes de esta experiencia, para que se narre desde la voz de los protagonistas de esta gran jornada.

En la experiencia del *Mercado Campesino a la Escuela*, el Rector Diego Fernando Mosquera, de la Institución Educativa Teresita Montes, donde se organizó la segunda versión del mercado campesino, reflexiona en torno a la importancia de fomentar desde el espacio escolar, a través de los procesos formativos, el amor por el campo, por la alimentación sana y por los campesinos como agentes transformadores del tejido social y productores de vida. Según él, este tipo de encuentros desdibujan el imaginario que entiende la ruralidad desde una posición de inferioridad, la cual se ve enfrentada y en desventaja ante la producción industrial a gran escala.

En un contexto de crisis económica, donde miles de familias sufren de hambre debido a alta inflación actual, es importante lograr llevar a la escuela los productos de la canasta familiar, sin intermediarios, para que se genere un espacio de economía circular que beneficie tanto a productores como consumidores, en el cual la construcción de la comunidad sea el objetivo principal. Desde la labor docente desarrollada en la escuela, se gestan procesos para fomentar la alimentación sana y el autocuidado con una proyección a la comunidad, mostrando una responsabilidad vital con la tierra, en la bella labor de sembrarla y aprovecharla según su capacidad biofísica.

En el año 2018, el docente Jhon Carlos Sánchez, de la Institución Educativa Teresita Montes sede Juan Pablo I-, comprometido con la formación ambiental y con la posibilidad de intervenir un terreno baldío en la parte trasera de la institución, inició el proyecto de una huerta escolar con sus estudiantes. Escuchando la narrativa del docente, cuenta que el acercamiento con la tierra, la naturaleza,

las plantas y lo que implica el proceso natural de nacer, crecer y después consumir lo sembrado; ha sido una experiencia genuina para los estudiantes, quienes han desarrollado una particular sensibilidad por la tierra.

Esta iniciativa trascendió a otros espacios de la institución, buscando generar una práctica de sostenibilidad, con el aprovechamiento de los residuos generados en el restaurante escolar, como insumo primario para la fertilización de los sembrados.

En este orden de ideas, se cumple un principio básico de la sustentabilidad, que es el cierre de los ciclos y la disminución de desechos en el ambiente. Según el profesor Sánchez, es trascendental que los niños comprendan desde la praxis el concepto de soberanía alimentaria, donde conozcan desarrollen con sus propias manos el proceso, valorando el saber campesino como una práctica de vida. La experiencia, en el *Mercado Campesino a la Escuela*, es renovadora para él, no por el incentivo económico, sino, por la oportunidad de que sus estudiantes muestren la apropiación del proyecto, en un espacio de socialización con la comunidad.

Katherine Ocampo, trabajadora social activista de la organización *Pan Rebelde*, relata con emoción su participación en el mercado campesino y cuenta que, el colectivo al que pertenece, surgió en el 2014, como iniciativa de un docente de la Universidad del Quindío y un custodio de semillas. Ellos, preocupados por la pérdida del conocimiento tradicional campesino y el detrimento del uso de los frutos criollos de la región, decidieron realizar preparaciones donde su composición básica son los alimentos del territorio. Su estrategia se desarrolla con una serie de encuentros bimestrales, donde cada persona lleva su preparación, se hace un buffet e inician un ritual de degustación, evitando el uso del plástico y la generación de otros residuos perjudiciales para los ecosistemas; además, se reúnen en espacios culturales, ambientes naturales y entornos comunitarios.

Los encuentros de *Pan Rebelde* se han realizado en todos los municipios del Quindío y se apunta a una expansión del proyecto a otras regiones, por ejemplo, se está proyectando un primer encuentro, en el departamento de Antioquia. Para Katherine Ocampo, es importante que la academia gire su mirada a problemas de

soberanía y autonomía alimentaria, permitiendo la ampliación del conocimiento y la recuperación del saber ancestral arraigado a la cultura campesina; ya que, generalmente, el conocimiento se basa en lo dispuesto por las lógicas del método científico, mientras que Pan Rebelde es una apuesta por un conocimiento cotidiano y de construcción colectiva. “Los frutos de nuestro país se están perdiendo, las preparaciones tradicionales y la importación de alimentos es elevada, por ello, es urgente transitar paulatinamente al consumo de lo que producimos”, reflexiona la líder del proyecto Pan Rebelde.

Pedro Saenz, zootecnista de la Universidad Nacional de Colombia, quien vivió 20 años en el Ecuador y desde hace algún tiempo decidió retornar a tierra colombiana, cuenta cómo ha sido ese reencuentro con el territorio. Hace algunos años, se encuentra trabajando en un proyecto productivo de hortalizas y verduras orgánicas, como lechuga, cebolla, acelga, espinaca, albahaca, perejil, apio, entre otras, formando una gran variedad.

Todo se trabaja bajo un esquema agroecológico orgánico, para garantizar la preservación de la riqueza nutricional de los alimentos y concretar el principio de seguridad alimentaria. Para Pedro Saenz, son necesarios los espacios de sensibilización escolar para formar a los estudiantes en principios de alimentación saludable y consumo sostenible, y así configurar a mediano y largo plazo, una generación que se nutra de productos orgánicos nativos, siendo cada uno participe en el proceso de siembra, cosecha, recolección y consumo.

Vemos entonces con claridad, qué el objetivo de llevar el mercado agroecológico a la escuela no se reduce al componente económico, por lo que no se limita simplemente a una cuestión de lucro entre los ofertantes de los productos. Nuestro interés es convocar a diferentes proyectos, organizaciones e iniciativas productivas al mercado campesino, para generar una excusa dentro de la escuela y permitir el encuentro de la comunidad educativa, analizando el alimento desde otras perspectivas.

Desde allí, cada institución educativa debe generar, en primer lugar, ejercicios de reflexión pedagógica seria frente a nuestra relación con el entorno y cómo nuestras dinámicas de producción y consumo le afligen irreversiblemente. En segundo lugar, generar un reconocimiento de la cultura campesina e indígena para custodiar su saber y hacerlo contenido pedagógico, en aras de descolonizar nuestras semillas y nuestro paladar. En tercer lugar, generar estrategias de organización social, que redunden en el fortalecimiento de líderes que reconozcan su territorio. Adicionalmente, la participación de diferentes organizaciones permite vincular saberes para fortalecer los procesos que se retomen desde la escuela.

A continuación, compartimos algunos registros fotográficos de lo que ha sido el *Mercado Campesino a la Escuela*, en sus cinco versiones durante el año 2022.

- Institución Educativa (IE) Rufino José Cuervo Sede Centro.
- Institución Educativa (IE) Teresita Montes.
- Institución Educativa (IE) Gustavo Matamoros.
- Institución Educativa (IE) La Adiela Sede La Cecilia.
- Escuela normal superior del Quindío Sede Principal.



Llegada de productores a la jornada de mercado campesino:  
Institución educativa Rufino José Cuervo Centro. 30 de abril 2022



Carteles alusivos al *Mercado Campesino a la Escuela*, elaborados por estudiantes.



Productos orgánicos ofrecidos por productores de la región. Institución Educativa Teresita Montes. Sábado 30 de julio de 2022.



Intercambio de productores y compradores, Mercado Campesino a la Escuela.

## Mercado campesino a la escuela



Actos culturales de baile, teatro y música, programados en el marco del Mercado Campesino a la Escuela.



Intercambio de saberes, en el marco del Mercado Campesino a la Escuela: Recuperación de recetas tradicionales y elaboración de compostaje.



Mural realizado en el marco del *Mercado Campesino a la Escuela*.



*Mercado Campesino a la Escuela*, en la Institución Educativa La Adiels Sede La Cecilia.  
Sábado 8 de octubre de 2022.

Mercado campesino a la escuela



*Mercado Campesino a la Escuela*, en la Institución Educativa Gustavo Matamoros.  
Sábado 10 de septiembre de 2022.



*Mercado Campesino a la Escuela*, en la Escuela Normal Superior del Quindío.  
Sábado 29 de octubre de 2022.



Entrega de plántulas, en el marco del *Mercado Campesino a la Escuela*.

## Mercado campesino a la escuela



Productos de la huerta escolar.

Docente, Derly Moreno, líder de la huerta escolar. Escuela Normal Superior del Quindío.



Organizadores del Mercado Campesino a la Escuela (Daniela Aristizabal, Esteban Bernal y Liliana Gómez) junto a estudiantes ganadores del concurso de carteles alusivos a la soberanía alimentaria y al día del campesino. Institución Educativa Gustavo Matamoros.



# La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia

**Lugar:** I. E. San Isidro Belalcázar -Caldas, Vereda El Provenir Viterbo, Caldas

**Participantes:** Froilán Danilo Cano Zapata  
Sonia Edilma Cardona Espinosa

**Organización:** VICAN Colombia con sabor a Viterbo

## Descripción del proceso:

Nuestra práctica consiste en la producción, cosecha, transformación y comercialización de productos desde y en el territorio, desarrollando economías propias y conservando el medio ambiente. Esta práctica es llevada a las aulas de clase y compartidas con la comunidad.

## ¿Cuál es la importancia de la sistematización realizada?

Para nosotros, sistematizar, es dar sentido a la práctica, contar la historia reflexionando y dando cuenta de esta; toda persona que toma la decisión de contar su propia historia a partir de la reflexión está sistematizando; cada encuentro de redes y reflexiones en estos encuentros, han transformado nuestra forma de pensar, de actuar; hacemos reconocimiento de las diferentes prácticas que hacen otras personas, adquirimos saberes y nos aporta a cada uno de nosotros nuevos temas, saberes y aspectos por reforzar para su sistematización, nos permite replantear paradigmas y conceptos como: individuación, empoderamiento, red, sindemia, custodia, educación popular, territorio, juntanza. La sistematización además de permitirnos contar la práctica haciendo un recorrido en nuestras memorias, nos permite aprender y nos da ideas para innovar en esta;

cada encuentro en la escuela de sistematización nos ha permitido entrarnos en mundo no documentado, pero que en la práctica había sido ejecutado, hemos entendido cómo a través de nuestra práctica venimos haciendo resistencia a los modelos económicos globalizados, apropiándonos de los recursos propios y del territorio como pedagogo primario. La sistematización, nos ha permitido además cambiar nuestras prácticas académicas y pedagógicas; mostrando no solo a los estudiantes sino también a la comunidad lo que hacemos y demostrando que se puede hacer transformaciones a lo que tenemos desde el territorio y sin dañar.



Con el apoyo de:



## **4. La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia**

**VICAN (Caldas)**

Florián Danilo Cano Zapata

Sonia Edilma Cardona Espinosa

### **Sistematizar más que un acto de contar**

la oralidad es un ejercicio cotidiano en las diversas culturas que hacen uso, para transmitir sus historias y conocimientos a las generaciones siguientes. Actualmente, la escritura tiene esta misma función, donde las personas dejan plasmados sentimientos, vivencias, formas de pensar, en fin, la visión propia del mundo en su momento. Esto puede tomarse como una forma de sistematizar. También, debemos tener en cuenta que hay muchas formas de expresión que permiten transmitir y dejar legado como la danza, la pintura, los cantos, el teatro, relatos, ritos..., que podemos tomar como sistematización.

Para nosotros, la importancia de sistematizar apareció en el momento en que nos vinculamos a Expedición Pedagógica, a partir de una invitación a un encuentro de expedicionarios en el corregimiento de Bonafont, del municipio de Riosucio, Caldas, en el año 2022. En esta visita, participamos de diferentes ejercicios y compartir de experiencias y prácticas desarrolladas que, desde nuestra labor docente, nos motivaron para dar inicio a nuestra sistematización, comenzando un recorrido a esta práctica e historia, dando inicio a nuestro relato usando una línea del tiempo. Nuestra sistematización surge de plantear nuestra práctica educativa y familiar, teniendo en cuenta las experiencias, compartires y saberes adquiridos en la escuela de sistematización.

Solo a partir de un ejercicio como este, damos cuenta y se le da importancia a la práctica y la necesidad de contar nuestras historias de vida en todo momento de reflexión, donde se ha hecho visible nuestro ejercicio familiar, académico, comunitario

y el empoderamiento que se ha tenido a lo largo del tiempo, los resultados, la innovación, la aceptación, la vinculación a la escuela y la motivación desde la práctica. En este orden de ideas, la sistematización es la forma de despertar la memoria desde la reflexión cuidadosa sobre la apropiación del territorio y de sus recursos como fuentes primarias de consulta, reconociendo de las vivencias, experiencias, ventajas, alternativas de solución para superar las dificultades.

Para nosotros, sistematizar es dar sentido a la práctica, contar la historia reflexionando y dando cuenta de esta. Toda persona que toma la decisión de contar su propia historia a partir de la reflexión, está sistematizando. Cada encuentro de redes y reflexiones han transformado nuestra forma de pensar, de actuar; hacemos reconocimiento de las diferentes prácticas que hacen otras personas, adquirimos saberes y nos aporta a cada uno de nosotros nuevos temas, aspectos por reforzar para su sistematización, nos permite replantear paradigmas y conceptos como: individuación, empoderamiento, red, sindemia, custodia, educación popular, territorio, juntanza, riqueza, economías propias, soberanía alimentaria, sistematización, custodios, resistencia.

La sistematización, además de permitirnos contar la práctica haciendo un recorrido en nuestras memorias, nos permite aprender y nos da ideas para innovar en la misma; cada encuentro en la escuela de sistematización nos ha permitido entrarnos en un mundo no documentado, pero que había sido ejecutado. Hemos entendido cómo, a través de nuestra práctica, hacemos resistencia a los modelos económicos globalizados, apropiándonos de los recursos propios y del territorio como pedagogo primario.

## Contexto

En los municipios de Viterbo y Belalcázar, Caldas, ubicados al suroccidente de este departamento, estamos desarrollando actividades con las que buscamos integrar una producción agropecuaria que proponga, en su desarrollo y procedimiento, toda la cadena productiva; desde la selección de semillas, preparación del suelo, mantenimiento, cosecha, transformación y comercialización, que be-

neficie al consumidor final, para mejorar la soberanía alimentaria y economía propia del núcleo familiar, en aras de diversificar y ser más eficientes en la producción de la parcela cafetera e involucrar a los hijos en la búsqueda del relevo y un empalme generacional. Tuvimos muchas ideas de diversificación, las cuales fueron nutridas por los integrantes de la familia Cano Cardona en sus visitas a diversos lugares y en los conocimientos adquiridos en la academia, donde se generaban y planteaban ideas que se aplicaron y se han mantenido y transformado a través del tiempo. Estas ideas no solo se han quedado en el núcleo familiar, sino que se ha procurado llevarlas a las aulas con ejercicios pedagógicos, ferias de emprendimiento y a la comunidad, para que esta genere otras nuevas y las apropien e implementen.

## Nuestra historia

Somos descendientes de colonos de origen antioqueño, específicamente, del sur, quienes llegaron a esta región en busca de tierras para cultivar y se asentaron en el municipio de Viterbo, Caldas, que otrora era corregimiento del municipio de Apia, hoy departamento de Risaralda. Nuestras familias se dedicaron a trabajar la montaña, para establecer cultivos de pan coger, dejando como legado a las generaciones venideras la conservación de la huerta como principio fundamental de la cultura alimenticia de tradición antioqueña, basada en maíz, frijol, plátano, yuca, coles, guineo, cebolla, tomate, cacao, caña, arracacha y el cuidado de animales como: pollos, gallinas, patos, conejos, vaca, cerdos, caballos. Este proceso que se vio menguado y casi desaparecido con el establecimiento del monocultivo del café, que iniciaron con pequeñas parcelas de café arábigo y caturro.

El pensamiento de los productores de café, que aún se conserva en la gran mayoría y la idea que se les vendió con el monocultivo, era que este daba el dinero suficiente para comprar estos productos, los cuales requerían tiempo y dedicación que podían dedicar al cultivo del café. Este panorama económico favorable fue cambiando después de la llegada de la roya, a mediados de los años ochenta y esto hizo que antes del 2008 tuviéramos ideas familiares de producción como venta de tortas, postres, empanadas, tamales, bombones, en la finca las Palmas, vereda

el Porvenir, del municipio de Viterbo Caldas. Nuestras ventas se hacían voz a voz con los amigos, vecinos, familiares y personas que pasaban. Sumado a esto, entre el 2008 y el 2013, se manejaron diferentes proyectos agrícolas además del café (plátano, banano, frutales, pancoger, caña, cacao, huerta casera) y pecuarios (pollos, peces, conejos, gallinas ponedoras, bovinos).

Por estos años, nuestros hijos presentaban en el colegio productos innovadores a partir de recetas caseras, haciendo uso de lo que producía la finca. Es así como Catalina Cano, una de nuestras hijas, como requisito de graduación en la I.E. El Socorro, con modalidad agroindustrial, en Viterbo, inicia con la utilización de técnicas y procesos de transformación de cítricos por fermentación natural, para elaboración de vinos, a partir de una receta familiar de origen ancestral y aprovechamiento de la producción de naranja en la finca Las Palmas. Este producto recibe el nombre de *“Vina, Sabor que combina”*. Luego de presentar el proyecto escolar, algunas de nuestras botellas de vino fueron obsequiadas a diferentes personas y una de estas resultó ser el presidente de una ONG denominada *“Emprendedores de Viterbo”*, quien nos contactó con la idea de iniciar un emprendimiento en esta línea novedosa e innovadora para este municipio.

## **Vican con sabor a Viterbo**

La idea de diversificar la economía propia surge de las crisis del sector cafetero (roya y broca), donde la economía y sustento familiar, a partir del monocultivo del café, se volvió insostenible a nivel regional, departamental y nacional, debido al monopolio de los insumos y altos costos de producción, altibajos enormes en el precio de compra del café hasta en un 50%, encareciendo el costo de vida y haciendo insostenible la parcela, toda vez que la tecnificación llevó a muchos productores al abandono y olvido del huerto y los productos básicos para el consumo de la familia.

Es así como en la búsqueda de incrementar los ingresos familiares, tener una economía propia y sostenible con los recursos brindados por el entorno (la finca), se busca transformar y dar valor agregado a las materias primas obtenidas en esta,

supliendo también la necesidad del proyecto escolar, no solo para comercializar sino también para el autoconsumo.

La vinculación de nuestros hijos a un colegio con modalidad agroindustrial, donde cada uno presentó un producto diferente, apoyado en proceso artesanal que se daba desde el núcleo familiar a los productos cultivados, motivó a nuestra familia a innovar en la transformación de los productos obtenidos en la finca y apoyados en las capacitaciones brindadas por el Comité de Cafeteros, la Umata, el CIAO y las que brindaba la tv nacional, surgieron ideas que nos permitieron “aterrizar” los proyectos o “sueños” que teníamos.

A partir del 2015, iniciamos participación en mercados campesinos, comercializando frutas en fresco, café y cacao transformado de manera artesanal (tostados en fogón de leña y molidos a mano) y vino de naranja, utilizando el nombre “VICAN” (Familia Cano Cardona de Viterbo), agregando a este nombre “Colombia con sabor a Viterbo”, resaltando con esto nuestro territorio. Ese mismo año, nos vinculamos al trapiche comunitario y en esos mercados campesinos presentamos panela, blanqueado y melado.

## **Inicio de transformación**

En el 2017, en los mercados campesinos, incursionamos con la tosti3n del caf3 y el cacao producido en la finca. Este caf3 y cacao era procesado, tostado y molido artesanalmente; el cacao era moldeado en cubetas de helado. Meses m3s adelante, gracias a los encuentros e intercambios (visitas) que realizan unas instituciones con otras de la l3nea agropecuaria, la instituci3n educativa el Horro, de Anserma, Caldas, ten3a la maquinaria e instalaciones para tosti3n del caf3 y a partir de ese momento se nos permite realizar dicha tosti3n all3. Se implementaron empaques y etiquetas fabricadas de dichos productos, utilizando la marca VICAN.

En el 2018, por cercan3a cambiamos de lugar de tosti3n a la instituci3n educativa Taparcal, de Bel3n de Umbr3a, buscando reducir los costos de producci3n. donde se experiment3 con la paruma (a partir de la harina de ma3z) y recibimos en

comodato un toldo por parte de la alcaldía municipal. el cual podíamos llevar al parque principal, así no hubiese mercado campesino. En las etiquetas se innovó “productos VICAN Colombia con sabor a Viterbo”. También, empezamos a participar en ferias regionales, mostrando nuestros productos e innovando en presentación, empaque o etiqueta. Pasamos de un mercado rural a un mercado urbano, con sus respectivas exigencias.

En el 2019, nuestra hija Estefany Cano participa en una canasta de bolsa concursable para proyectos pedagógicos productivos e innovadores con la alianza Comité de Cafeteros, Gobernación de Caldas, ya que cumplía el requisito de estudiar en un colegio rural con metodología escuela nueva y gana \$6.000.000 como subsidio para máquina trilladora y tostadora de café y cacao. Hicimos un ajuste presupuestal para acabar de cubrir los costos de esta maquinaria y, a partir de ese momento, iniciamos el proceso de tosti3n y molido en la finca Las Palmas.

Ese a3o innovamos y presentamos los productos de turr3n, vino de caf3 y el hijo Daniel Felipe Cano dise3n3 los moldes para cacao y turr3n.

## **Innovaci3n en la sindemia**

En el 2020, vimos la necesidad de tener un sitio para atender personas y explicarles el proceso de tosti3n de caf3, cacao, ma3z y pl3tano, que a la vez sirviera como punto de venta. Partiendo de esta idea, construimos el kiosco VICAN con los elementos brindados por el entorno tales como: guadua, madera, ca3a brava y la mano de obra de los miembros de la familia. Este lugar tiene una capacidad para 25 personas, el cual se presta para eventos y se atienden personas sobre pedidos. Tambi3n, se construy3 un sendero donde las personas que lo visitan recorren una ladera a orilla de uno de los nacimientos de agua, por medio de un sembrado de guadua y llegando al cultivo de caf3, pl3tano, cítricos para luego pasar al cultivo de cacao; durante este recorrido pueden apreciarse variedades silvestres de flora y fauna. Tambi3n, construimos dos miradores, desde donde se puede observar el hermoso valle del Risaralda en todo su esplendor y se incursion3 en l3neas de vino de guayaba, araz3, morti3o, productos que se encuentran en la finca y durante

la cosecha es difícil aprovechar toda la fruta. Hicimos el ensayo de vino con la fórmula aplicada a los cítricos y nos dio buen resultado. Se elaboró el listado de productos que podríamos ofertar, de los cuales tenemos más de 100 productos, la mayoría de ellos derivados de café, cacao y plátano.

### **Listado de productos VICAN**

Hicimos un inventario detallado de cada uno de los productos que podíamos elaborar. Para poder tener en cuenta la cantidad de productos que podíamos ofertar, nos dimos a la tarea de elaborar un listado y en este ejercicio tuvimos en cuenta: los ingredientes que requeríamos (si los producíamos o había que traerlos de fuera, costos en ese momento por producto, margen de rentabilidad, punto de equilibrio para la producción, posible precio de venta, presentaciones en las que se podía ofertar, quién o quiénes en la familia estaban en capacidad de hacerlo y a quién le quedaba mejor). Hicimos un recetario que nos permitiera estandarizar la producción. Esto nos permite, en cualquier momento, tomar decisiones para el uso de materias primas, costos de producción y ajustes al precio de venta.

## La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia

<p>1. Empanadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollo</li> <li>• Plátano</li> <li>• Carne</li> </ul> <p>2. Aromáticas de plantas frescas</p> <p>3. Panela pulverizada</p> <p>4. Blanquiados</p> <p>5. Tortas de choclo</p> <p>6. Arepas de choclo</p> <p>7. Embueltos</p> <p>8. Jugos naturales</p> <p>9. Morcilla de pollo</p> <p>10. Bombones de panela con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maní</li> <li>• Cacao</li> <li>• Café</li> </ul> <p>11. Lengua en salsa</p> <p>12. Chorizo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Res</li> <li>• Pollo</li> <li>• Cerdo</li> <li>• Mixto</li> </ul> <p>13. Mojarra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frita</li> <li>• Ahumada</li> </ul> <p>14. Vinos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naranja</li> <li>• Café</li> <li>• Guayaba</li> <li>• Mandarina</li> <li>• Limón</li> <li>• Arazá</li> <li>• Mortiño</li> </ul> <p>15. Queso encaramelado</p> <p>16. Tortas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banano</li> <li>• Ahuyama</li> <li>• Plátano</li> <li>• Cacao</li> </ul> <p>17. Bebidas calientes: Chocolate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Queso</li> <li>• Café</li> </ul>	<p>18. Pegadillo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> </ul> <p>19. Pizzeta</p> <p>20. Patacón (con...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carne</li> <li>• Picada</li> <li>• Cayo</li> <li>• Pollo</li> <li>• Hogao</li> <li>• Chorizo</li> </ul> <p>21. Arequipe de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> <li>• Plátano</li> </ul> <p>22. Paruma</p> <p>23. Esponjado</p> <p>24. Churros</p> <p>25. Platanitos</p> <p>26. Bolis</p> <p>27. Helados de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> <li>• Frutas.</li> </ul> <p>28. Turrón de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> </ul> <p>29. Avena</p> <p>30. Mazamorra</p> <p>31. Colada de plátano</p> <p>32. Pasteles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carne</li> <li>• Pollo</li> <li>• Pescado</li> <li>• Trucha</li> </ul> <p>33. Arepa de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huevo</li> <li>• Queso</li> </ul> <p>34. 1 Viuda con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Queso</li> <li>• Carne</li> <li>• Callo</li> </ul> <p>35. Panelitas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> </ul>	<p>36. Panecillos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> </ul> <p>37. Galantina</p> <p>38. Natilla</p> <p>39. Ensalada de frutas</p> <p>40. Sancocho de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollo</li> <li>• Res</li> <li>• Pescado</li> </ul> <p>41. Tamales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollo</li> <li>• Res</li> <li>• Vegetariano</li> <li>• Mixto</li> <li>• Tolimense</li> </ul> <p>42. Café molido o en Nuggets (seis presentaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradición</li> <li>• Miel</li> <li>• Natural</li> <li>• Dorada</li> </ul> <p>43. Emboladas de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café</li> <li>• Cacao</li> </ul> <p>44. Caldo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pajarilla</li> <li>• Pescado</li> <li>• Costilla</li> <li>• Pollo</li> <li>• Vísceras</li> </ul> <p>45. Mondongo</p> <p>46. Pollo jugoso</p> <p>47. Trucha apanada</p> <p>48. Aborrajados</p> <p>49. Lechoncito de pollo</p> <p>50. Hamburguesas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De carne</li> <li>• Vegetariana</li> </ul> <p>51. Cacao</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molido</li> <li>• Nuggets</li> </ul>	<p>52. Dulces caseros de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plátano</li> <li>• Ahuyama</li> <li>• Papaya</li> <li>• Guayaba</li> </ul> <p>53. Crispetas</p> <p>54. Bofe ahumado</p> <p>55. Lasaña casera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plátano</li> <li>• Pollo</li> <li>• Res</li> <li>• Verduras</li> </ul> <p>56. Fiambres</p> <p>57. Turrón de pollo</p> <p>58. Chuzos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Res</li> <li>• Pollo</li> <li>• Cerdo</li> <li>• Mixtos</li> </ul> <p>59. Salpicón</p> <p>60. Costillón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorado</li> <li>• BBQ</li> </ul> <p>61. Punta de anca dorada</p> <p>62. Antipasto</p> <p>63. Estofado</p> <p>64. Arroz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con pollo</li> <li>• Marinero</li> <li>• Ranchero</li> <li>• Cubano</li> </ul> <p>65. Rollos</p> <p>66. Lengua en salsa o rellena</p> <p>67. Albóndiga</p> <p>68. Hígado en salsa</p> <p>69. Spaguetti</p> <p>70. Tortilla española</p> <p>71. Sudaos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollo</li> <li>• Sobrebarriga</li> <li>• Hígado</li> <li>• Pescado</li> </ul>
--	--	---	---

## Visión social y organizativa

En el 2021, se registró en Cámara de Comercio la empresa “VICAN Colombia con sabor a Viterbo” y, así mismo, desde VICAN se hizo la convocatoria a miembros de la comunidad para organizarse desde la modalidad de asociación, teniendo en cuenta la necesidad de la organización comunitaria como parte del requisito para el desarrollo de los territorios. Fue así como se logró conformar una asociación de turismo ATVUPAS –Asociación de Turismo Vuelta al Paisaje–, con una propuesta de turismo desde el territorio, amigable con el medio ambiente, sostenible y sustentable desde lo social y lo económico, para que los miembros de la comunidad muestren sus productos agropecuarios y turísticos, a la cual se le otorgó personería jurídica en ese año.

### **Resignificación desde lo sostenible, lo sustentable, el territorio, la familia, la comunidad y la escuela**

el fenómeno de la sindemia aportó a esta familia la oportunidad de resignificar estas prácticas y los aprendizajes adquiridos en las escuelas de sistematización de Expedición Pedagógica nos permitieron la implementación de términos y transformación de prácticas. La comunidad de la vereda El Porvenir, tomando como referencia el Kiosco VICAN como una oportunidad de negocio viable, factible y ejecutable, inicia un proceso de reconocimiento y resignificación del territorio como oportunidad de generación de economía propia, sobre todo, la preservación del medio ambiente con producción limpia y la implementación de infraestructura que permita prestar servicio turístico con elementos como: miradores, glamping y hospedaje, lo que convierte a la vereda en un ejemplo de desarrollo turístico en el municipio de Viterbo, Caldas.

Es así como nace la finca hotel El Encanto, con una propuesta de hospedaje y productos medicinales y cosméticos a partir de plantas cultivadas en esta finca.

De otro lado, la finca El Balso ofrece senderismo ecológico, comidas típicas, pista de BMX, camping, glamping, miradores, fogata, picnic.

La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia

La reserva Los Guadales ofrece paseo de río, almuerzos típicos, atención de eventos especiales, camping, siembra de árboles, una conexión con la naturaleza.

El mirador Arcoiris, comidas rápidas y una propuesta de esparcimiento con paisajismo. De igual manera, el glamping Viyamar alojamiento y paisajismo.

## Vinculación con la escuela

Esta actividad de tipo práctica se lleva a la escuela para fortalecer los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes que, como último ejercicio, se refleja en las ferias de emprendimiento y empresarismo, donde los estudiantes demuestran habilidades y destrezas en esta área, comprobando la eficiencia y bondades de la industrialización.

¿Cómo los estudiantes fueron aplicando el proceso? ¿Cómo llegó y fue diversificando y cambiando el proceso, partiendo de lo que se tenía y fue surgiendo?

Algunos elementos que dificultan el alcance total de los resultados esperados de estas prácticas pedagógicas son los siguientes:

- Tener una población flotante en una zona cafetera, que ha tenido su desarrollo a partir del monocultivo como principal renglón de su economía y una cultura arraigada de tipo regional.
- Terrenos de una topografía de ladera y una temperatura promedio de entre 18 y 26 grados centígrados, propiciando para esto la producción de cultivos que se dan solamente en el trópico y especies de tipo pecuario que se adaptan a estos climas a veces un poco difíciles.
- Deficiencia en la adquisición y uso de los avances de la tecnología.

A partir de la ley 1014 de 2006, fomento a la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas y como una inserción al currículo, se empiezan a desarrollar actividades formativas, para dar solución a este requerimiento del gobierno

central, Ministerio de Educación Nacional, en la Institución Educativa San Isidro de Belalcázar, Caldas, y así fortalecer la modalidad agropecuaria.

En la institución educativa San Isidro, ubicada a 10 minutos de la cabecera municipal, se oferta la modalidad de estudiante con conocimientos en las ciencias agropecuarias, de acuerdo al entorno circundante, necesidades de la región y aspectos que tienen que ver con la producción específicamente de los renglones más importantes económicos de este.

En el componente pedagógico, estas prácticas se llevan al aula en la institución educativa San Isidro desde el 2007, en la cátedra de emprendimiento y empresarismo, que nos lleva a presentar la feria entre los meses de septiembre y octubre.

Es así como se empiezan hacer diagnósticos y establecer temáticas viables de desarrollo desde la escuela, con la participación de la comunidad, buscando el incremento de los ingresos familiares en una zona cafetera por excelencia y golpeada por la roya, la broca, los precios del café, problemas de índole social, como en todo el país.

Los términos de *emprendimiento y empresarismo*, empiezan a ser cambiados por *soberanía alimentaria*, nuevos para estas comunidades o poblaciones; determinaron una actitud de cambio y preparación para un proceso nuevo, lo que permitiría fortalecer las economías propias, dar valor agregado, generar autoconsumo con una autonomía y sentido de pertenencia y pertinencia dentro del territorio.

De otro lado, debido a la falta de tecnología de punta, maquinarias apropiadas, falta de recursos económicos, se hacen ejercicios y prácticas a partir de los recursos propios mínimos, participando en ferias institucionales y municipales, luchando contra los paradigmas de la subvaloración de las explotaciones agrícolas y pecuarias, la discriminación en el entorno hacia el sector productivo primario.

Se motiva a los estudiantes para que transformen o den valor agregado a los productos de sus fincas y a que lleven cuentas. En el área urbana, en la Institución Educativa La Milagrosa de Viterbo, Caldas, en la asignatura de ciencias sociales,

se motiva a los estudiantes a que generen ideas y alternativas de solución para una posible crisis económica, reconocimiento de las economías propias y el movimiento económico de la región.

## **Reciclando y reutilizando con huerta casera**

Se inició el proceso de huertas en la finca Las Palmas (Viterbo) y en la I.E. San Isidro (Belalcázar), haciendo uso de material reciclable como cuñetes, bidones de agua y demás. Esta práctica, permite mejor aprovechamiento de los espacios, renovación y rotación de cultivos, utilización y mayor beneficio de abonos orgánicos como: pulpa de café, gallinaza, capote, cascarilla de café y cacao; manejo y administración con menor costo y riesgo.

En la huerta casera se han obtenido: pepino, pimentón, lechuga, tomate, habichuela, coles, cebolla, zanahoria, yuca, orégano, ají, yerbabuena, prontoalivio, rosa amarilla, albahaca, cilantro, cilantrón.

Desde la escuela, se motiva a los estudiantes a que generen ideas y alternativas de solución, para afrontar las dificultades presentadas en la economía familiar y aporte nutricional a los miembros del hogar, afianzando implícitamente el concepto de soberanía alimentaria, abastecimiento continuo y permanente de alimentos frescos, sanos, oportunos y suficientes, para el núcleo familiar; así mismo, el reconocimiento de las economías propias, dando valor al aporte de esta práctica en la minimización del gasto familiar, el aporte nutricional y aprovechamiento de los pocos espacios que se tienen en casa.

## **La producción pecuaria como alternativa de aprovechamiento de recursos del entorno**

la tradición oral nos cuenta cómo, anteriormente, se aprovechaban los residuos de la cocina, parte de la cosecha de algunos productos, plantas, hortalizas y verduras en la alimentación de los animales. Tomando como base esta información, se estableció como práctica familiar y continua la utilización de estos elementos en

la alimentación de gallinas ponedoras en la finca Las Palmas (Viterbo); también, se implementó en la I.E. San Isidro (Belalcázar) con los estudiantes y se ejecutó una práctica pecuaria donde los estudiantes proponen y generan una propuesta de cerdo de ceba con recursos propios y aprovechando a los residuos del restaurante escolar, de las huertas y demás cultivos establecidos en el colegio, haciendo un ejercicio económico de inversión, costos de producción y ganancias obtenidas por medio de registros, bitácoras. Al final, los estudiantes realizaron una evaluación donde mostraron las dificultades, los aciertos, factores críticos en la producción, los resultados y conclusiones de esta práctica.

Otra propuesta desarrollada es la piscicultura, con el aprovechamiento de una fuente hídrica recuperada por los estudiantes y terrenos propios de la institución, para el establecimiento de 4 estanques, tres de ellos con especies como cachama, mojarra roja, mojarra plateada, carpa, en un sistema de policultivo y un estanque dedicado a especies no comerciales nativas como briolas, capitán de agua dulce, corronchos, barbudos, para conservación y reconocimiento de especies del territorio. Estos estanques tienen un sistema de agua a escala, donde los estudiantes aprenden a valorar desde esta propuesta ambiental los recursos del medio (agua, bosque, guadua) y a hacer uso razonable de ellos, sin deteriorar el entorno.

De otro lado, en la institución educativa San Isidro, también se han hecho ejercicios de turismo con visitantes de la Universidad Católica de Manizales, con más de 150 visitantes por jornada, donde se oferta un turismo agroambiental; los estudiantes son instruidos con anterioridad al evento en atención al cliente y presentan cada una de las prácticas desarrolladas por ellos en la institución.

Nuestra práctica parte de los conocimientos previos de cada estudiante en sus habilidades, saberes y propósitos de vida, dando lugar a un compartir de verdades heredadas, aprendidas o inculcadas desde la casa como pedagogo primario o el entorno como formador secundario; en este sentido de ejercicio educativo, se forman en la vida y para la vida desde los conocimientos aportados por el docente en áreas administrativas, contables, financieras, agrícolas, pecuarias, técni-

cas, tecnológicas, informáticas, mecánicas, ambientales, turísticos en el territorio y en el contexto laboral. La individuación desde VICAN Colombia, la institución educativa San Isidro, ATVUPÁS y demás formas asociativas y comunitarias o familiares de trabajo buscan en el territorio hacer frente y resistencia a la alineación económica globalizada, que nos afecta a todos desde lo personal hasta lo colectivo. Esta individuación sólo se ve reflejada cuando genera cambios de actitud en el sujeto hacia los colectivos, donde se visualiza el ejercicio de liderazgo, innovación, creatividad, trabajo en grupo y en equipo, reforzando la persona como ser social.

### **Conservación del medio ambiente**

El agua es un elemento fundamental en la vida de los seres vivos, especialmente, los humanos, para el desarrollo de las actividades agropecuarias y el uso doméstico: aseo, preparación de alimentos y para cada hogar. La finca Las Palmas se encuentra ubicada en medio de dos pequeños afluentes hídricos, los cuales hemos ido recuperando y protegiendo con especies nativas protectoras del agua como: guadua, anicillo, arboloco, pringamoza, bihao, botond´oro, heliconias, guineo, nacederos, entre otros, lo que ha formado un bosque protector; estas fuentes benefician no solo la finca Las Palmas, sino también a 13 familias más y a la escuela de la vereda El Porvenir, unas 72 personas, aproximadamente, de forma permanente. Estas actividades se han desarrollado con la familia y, en ocasiones, con habitantes de la comunidad en la modalidad de convites.

En la institución educativa San Isidro se han hecho prácticas de recuperación (en los últimos 17 años desde el 2005); de igual forma, en un nacimiento abandonado. Inicialmente, se estableció un cultivo de guadua sembrando plantas nativas, cuidando que fueran especies protectoras, logrando la recuperación de este afluente, que hoy tiene la capacidad de abastecer 43 familias con 1.000 litros de agua por día, para cada hogar.

Esto se ha logrado haciendo semilleros, campañas de reforestación constante y mantenimiento en la fuente hídrica con los estudiantes de los grados 6 a 11; con ello, se hace aprovechamiento de estas especies de bosque guadua y el agua en

cuatro estanques para peces con una capacidad total de 800 peces y agua para bebedero de bovinos; del sobrante, después se suministra a los habitantes de la parte baja del ojo principal del nacimiento.

También, hemos hecho un reconocimiento de especies de flora y fauna en ambos lugares (finca Las Palmas e I.E.S.I), presentes en estas zonas protegidas, teniendo en cuenta los nombres científicos y comunes de cada lugar. Estos fortalecen el reconocimiento del territorio y empoderamiento del mismo. Se tienen documentadas estas especies y además herbarios, muestras de insectos, serpientes, mariposas (que se encuentran muertos y se llevan a las muestras de laboratorio). También, se esquematizan en maquetas elaboradas por los mismos estudiantes con material reciclable, aprovechado para tal fin. Algunos estudiantes se ocupan de explicar a sus compañeros o visitantes el aporte, cuidado e importancia del medio ambiente. Se ha visto una notoria e importante transformación del entorno educativo en la institución educativa San Isidro y en la finca Las Palmas, no solo en el aumento del agua sino en la población de especies de flora y fauna, en la calidad del aire y en la valoración de los predios.

La institución educativa San Isidro tiene un sendero que da cuenta del trabajo allí desarrollado, al igual que la finca Las Palmas y la asociación ATVUPAS se ocupa del trabajo amigable con el medio ambiente, como una propuesta de turismo sostenible de los recursos naturales.

## **Empoderamiento e individuación**

Entendiendo el empoderamiento como la adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social o individuo desfavorecidos, para mejorar su situación económica, política, sus condiciones familiares, personales y culturales, se hace necesario que cada miembro de la comunidad fortalezca en sí mismo las habilidades, capacidades, destrezas y confianza necesarias para emprender un camino hacia el cambio, un cambio que le conducirá al mejoramiento de las situaciones en que se vive. En este proceso de empoderamiento, es importante tener en cuenta aspectos como:

- Tener iniciativa en la toma de decisiones.
- Recolectar la información suficiente y necesaria para encontrar la alternativa acertada en esa toma de decisiones.
- Buscar opciones que le permitan innovar y presentar varios productos, no quedarse con una sola idea.
- Tener en cuenta las opiniones del colectivo en la toma de decisiones de una manera crítica, cuidadosa, diversa y asertiva.
- Pensar siempre en positivo y estar abierto al cambio.

Una persona empoderada, con producción a pequeña escala, debe vender sus productos y no esperar a que se los compren. La diferencia radica en: quién vende, ofrece los productos desde su conocimiento, indicando sus propiedades y beneficios, procurando impactar al cliente, para que este tome la decisión de adquirirlo (en este ejercicio, se le da importancia a la persona, quien toma la decisión de invertir o no); mientras que a quién le compran, el cliente solo toma el producto y paga por él (en este ejercicio se le da importancia al dinero).

Otras características del empoderamiento son: seriedad y honestidad, para generar confianza en los estudiantes, comunidad y familia, que les permita apropiarse de lo que quieren y están haciendo, transmitir objetivos claros, que cada uno asuma su responsabilidad, confiar en su grupo, en sus productos, y estar siempre en procura del mejoramiento continuo, la transformación social y económica, teniendo siempre en cuenta la conservación y cuidado del entorno.

Todo lo anterior lleva a los individuos y a la sociedad a adquirir condiciones y cualidades específicas que les permitirán distinguirse de otros, generando independencia colectiva, empatía, optimización de los recursos de las actitudes y aptitudes que le permitan transformar su entorno sin deteriorarlo.

Nuestras prácticas pedagógicas han sembrado semillas de esperanza y formas diferentes de vislumbrar la construcción de proyectos de vida viables ejecutables y sostenibles en los egresados, nuestra familia, la institución, los estudiantes y la comunidad, cosechando frutos en el corto, mediano y largo plazo. Es así como hoy se

puede dar cuenta de egresados vinculados laboralmente en el SENA, ICA, administración municipal, en la oficina de asistencia técnica agropecuaria, cooperativa de caficultores y muchos con proyectos productivos en sus fincas convirtiéndolas en empresas o negocios agropecuarios sostenibles.

De igual manera, la familia VICAN, ha reducido considerablemente el gasto en compra de productos que puede obtenerse en el patio, sin necesitar grandes extensiones de terreno, con la comunidad en la construcción de miradores turísticos, glamping, finca hotel y en la I.E San Isidro la apertura a un turismo agroecológico donde se muestra una actividad agropecuaria amigable con el medio ambiente.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que se transforma región a partir de la transformación del individuo y su entorno. Es por esto que con estas prácticas pedagógicas hemos logrado vincular estudiantes, padres de familia, docentes de primaria y secundaria, al igual que los familiares y vecinos en la gestión y autogestión, para el logro de objetivos propuestos en los proyectos planteados desde su formulación hasta la culminación de estas propuestas.

La gestión en este tipo de actividades y procesos pedagógicos se convierten en un aprendizaje y eje articulador vital para la formación de liderazgo, trabajo en grupo y equipo, así como la invitación a participar armónicamente de los diferentes contextos del conocimiento, teniendo en cuenta la visualización y cosmovisión de cada uno de sus actores.

Esta práctica ha permitido fortalecer el trabajo, unir esfuerzos que arraigan habilidades y destrezas para la vida y empoderamiento por el territorio; es así como se siembra en los estudiantes una educación para la vida, cuidado del medio ambiente, aprender a ser reflexivos, creativos, como un propósito de desarrollo hacia cada una de las familias que lideran estos procesos, dónde las ferias dan cuenta de ello. Los estudiantes transforman los productos de sus parcelas a partir de recetas caseras, proponen la presentación de empaques y el diseño de las etiquetas, se les asesora en el manejo de costos de producción, para establecer el precio de venta y ser llevado a la feria.

## Riqueza y economías propias

- La mayoría de los conceptos de riqueza, hoy día, están arraigados al capitalismo “salvaje”, fundamentados en:
  - Ostentación de cualidad de poderoso.
  - Posesión de bienes o cosas.
  - Poseedor de abundancia relativa de cualquier cosa (bienes, recursos).
  - Sentimiento común de sacar utilidad monetaria (comprar barato y vender caro).
  - Satisfacción de necesidades y deseos de los individuos.
  - Aquel que puede vivir sin trabajar, con buen estado de salud.

Estos conceptos de riqueza se han instituido a nivel mundial y difundido desde todos los modelos educativos por medio de la repetición y la rutina. No es tarea fácil desafiar estas imposiciones del capitalismo “salvaje”, que se ha arraigado al ideario global desde generaciones ancestrales, las cuales han venido devastando la dignidad humana, la unidad familiar, degradación del territorio, desplazamiento y desunión de comunidades, imposición de estilos de vida en búsqueda de satisfacer o lograr la cacareada riqueza.

Hemos visto que debemos conocer lo propio, lo que tenemos, para abrirnos a lo global, detallar y observar las capacidades de cada integrante de la familia o comunidad, para asumir roles con eficiencia y dignidad, y empezar a desarraigar estos paradigmas conceptuales que nos han impuesto culturalmente a través de la educación.

En nuestro contexto rural, notamos que día a día se está nutriendo de muchas cosas; de igual manera, hay que adaptarse y empezar a ser sujeto de cambio, ya que somos dependientes de un paternalismo social y estatal que nos tiene anclados en la espera de que otros suplan nuestras necesidades y solucionen las dificultades, con factores económicos que no son suficientes.

Uno de los grandes errores de la educación rural es pretender que las personas se queden en el campo desarrollando actividades del sector primario básico y se con-

viertan en consumidores finales de los grandes monopolios, partiendo de premisas como: “*la riqueza social se genera y se amplía a través de la actividad productiva*”, “*la riqueza no viene dada si no que debe hacerse o generarse. Se obtiene como resultado de los diferentes tipos de acciones*” (Smit).

Nuestra práctica VICAN se fundamenta en hacer resistencia y dar otra mirada al concepto de riqueza; desde el territorio empezamos por hacer un inventario de los elementos que nos ofrece el entorno, las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas de cada persona y encontramos como resultado los siguientes aspectos:

### La Familia

Nuestra familia tiene una ascendencia de tradición “paisa antioqueña”, con principios de rasgo espiritual, de unión familia, trabajo en grupo y equipo, que se vivió por medio de los convites, labores de campo, de cooperación y ayuda donde todos los miembros de la familia y vecinos se integraban en diferentes causas construyendo un tejido social armónico y una tradición y costumbres que giraban en torno a la comunidad.

Tomando este legado, la familia Cano Cardona ha procurado conservar las tradiciones desde varios aspectos como:

- *Lo espiritual*, la oración diaria en grupo familiar.
- *La alimentación*, donde todos, a la misma hora, compartimos en el comedor, dándole espacio a todos los que se encuentren presentes, cada uno asumiendo un rol en las labores vividas en este momento.
- *El sano esparcimiento o recreación* se convierte en un evento familiar, donde “todos ponen” y disfrutan.
- *El cuidado y la salud*, no son ajenos, todos pendientes de todos en los cuidados y métodos para dar solución a situaciones que tienen que ver con el estado de salud y bienestar de los miembros de la familia.
- *Distribución de oficios y labores*, hemos procurado tener equidad sin discriminación de sexo ni edad, buscamos siempre un equilibrio.

- *Las normas* hacen parte fundamental en la riqueza de la familia como célula primaria de integridad y tejido social, teniendo en cuenta que, sin normas establecidas, los propósitos de riqueza serían difíciles de alcanzar, puesto que estas generan respeto. De allí, la importancia de darle reconocimiento al territorio y no quebrantar los acuerdos pactados.

### **El Territorio**

Como primer pedagogo y dador de vida, desde el inicio de la misma nos ha brindado la oportunidad de avanzar y generar economía propia. Desde nuestro territorio, hemos trascendido lo profesional y académico, sin necesidad de abandonarlo; al conocer otros territorios, hemos transformado el nuestro y valoramos lo que este nos brinda. En el territorio cada comunidad gesta su historia, tradiciones, culturas, costumbres, saberes, las conserva, comparte, transforma o pierde y reemplaza.

Nuestro territorio nos brinda: aire puro, lejanía del ruido del urbanismo; más de 82 especies de aves que nos regalan su canto, formas, tamaños, colores, estilos de vida; flora y fauna silvestre, zona de bosque y guadua, nacimientos de agua propios de esta finca; suelos apropiados para variedad de cultivos; vías de acceso, transporte propio, infraestructura para la producción y transformación agrícola y pecuaria; servicios básicos, paisaje, zona de esparcimiento, vivienda.

### **Conocimiento**

La formación académica es importante en el desarrollo de las personas, cuando esta se pone en beneficio del núcleo familiar, se puede trascender. Los miembros de nuestra familia (Cano Cardona), además de estar capacitados en producción, conservación y transformación de alimentos desde la educación básica y media, cada uno ostenta título profesional, que les ha fortalecido su proyecto de vida, sin olvidar el arraigo por su territorio, el contacto con la naturaleza, la colaboración y apoyo hacia los demás miembros de la familia.

El conocimiento en recetas ancestrales propias de la familia Cano Cardona, que se han convertido en tradición, nos permite un punto de partida para la innovación y quedan como legado; además, se comparten con la comunidad.

Estos tres elementos para nosotros y nuestro concepto de riqueza conforman un engranaje, pues la falta de alguno de ellos hace que este propósito no se logre.

Todo esto para nosotros simboliza *Riqueza*, ya que nos produce bienestar, tranquilidad, estabilidad, equilibrio, salud, integración familiar, alegría, compartir, descanso, disfrute, aspectos que la mayoría de los seres humanos, en la actualidad, buscamos obtener a través de capitalismo “salvaje” y consumismo.

En síntesis, para nosotros *riqueza* es ser consciente de lo que se tiene, disfrutarlo, compartirlo y procurar conservarlo y mejorarlo día a día.



# La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña: vendedora de ramas. Narrativas

**Lugar:** Manizales, Caldas Pabellón de la Galería.

**Participantes:** Stella Cárdenas Agudelo, Graciela Valbuena Torres. La vendedora

**Organización:** MSE

## Descripción del proceso:

Las Galerías de los pueblos son espacios donde se tejen grandes historias sobre la vida de los pueblos, allí aparecen los yerbateros y para el caso una yerbatera La Mona que es referencia obligada para las personas que desean utilizar las ramas para curar sus dolencias. Conocer la historia de estas personas como su saber se transmite de generación en generación y como buscan preservar, conservar la naturaleza, es el objetivo de esta narración.

## ¿Cuál es la importancia de la sistematización realizada?

Los relatos que la gente cuenta sobre la vida personal hablan de lo que hacen, sintieron, les sucedió o las consecuencias que ha tenido una acción, siempre contextualmente situados en relación con otros; no desde un yo solitario o imparcial. La narrativa expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad, relaciones y singularidad de cada acción, frente a las deficiencias de un modo atomista y formalista de descomponer las acciones en un conjunto de variables discretas. Sistematizar y recoger la tradición oral permite que nuevas generaciones conozcan y valoren estos saberes y en este caso es necesario visibilizar el papel de las personas que siguen en las plazas de mercado potenciando ese saber de la naturaleza. Conocerlos nos permite apreciar y valorar el trabajo y las dificultades y tensiones que se han tenido especialmente cuando surgieron las academias de medicina.



Con el apoyo de:



## 5. La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas

Stella Cárdenas A. (Caldas)

Desde hace mucho tiempo, he tenido curiosidad por conocer la vida de la Mona, la vendedora de ramas en la Galería de Manizales, que no sólo las vende, sino que allí acuden muchas personas a consultar, igual que se acude al médico que se requiere para un dolor, una fiebre o cualquier tipo de enfermedad y ella receta y enseña cómo preparar, utilizar y consumir las plantas, según la enfermedad que se consulte o la necesidad que se tenga.

Entonces, la visite y le pregunte cuándo podría entrevistarla y dialogar con ella. Con voz seca, respondió, “¡ya! Aquí vienen de las universidades, muchos estudiantes y, mientras vendo, ellos preguntan y yo les contesto”. Me pareció extraña la forma como respondió y pensé que ella no quiere dejar su oficio, pues está tan dedicada a su trabajo que no descansa. Entonces, me despedí preguntando: ¿usted mañana está, si es día de fiesta? Y ella respondió: ¡Si, hasta medio día!

La visité al día siguiente, un día lluvioso, frío y después de un alumbrado. Me imaginé que la mayoría de las personas se quedarían en casa descansando, disfrutando con la familia o viendo televisión. Me equivoqué, porque la Galería tenía su habitual rutina de venta y compra de productos agrícolas, frutas, verduras, carnes, granos y otros al por mayor y al detal, y como siempre la gente impidiendo el normal tránsito por sus calles sucias, donde se ofrece de todo lo que usted desee comprar.

El pabellón de ramas es un sitio conocido. Es amplio y cuenta con unos cuatro pasillos, que separan los puestos de los diferentes vendedores. Pero no solo se ofrecen ramas, allí se venden frutas, mascotas, gallinas, conejos, objetos de fique, artesanías de alambre. En uno de estos puestos aparece la biblioteca Penca de Sábila y, a un

costado, el sitio donde se reúnen los de la Universidad de la Tierra, que tienen también un puesto con libros y objetos que adornan su stand. Hace algunos años, solo había tres puestos de ramas, pero ahora, se encuentran muchos puestos con un variado surtido de ramas, jarabes, pomadas y todo tipo de elementos medicinales y para la fortuna.

El nombre de la Mona, es Graciela Valbuena Torres; es una mujer de 66 años y trabaja en la Galería desde los siete años, ya que sus padres tenían allí su puesto de trabajo. Su padre vendía frutas y su madre tenía el oficio de vender las plantas y explicar para qué servían y qué dolores aliviaban; de ella, la Mona aprendió el oficio de yerbatera. Una yerbatera es una persona que, sin ser médico-a, se dedica a curar y para ello utiliza distintas hierbas medicinales o se dedica a vender hierbas para el mismo propósito.

Ella estudió en la escuela del sector, no recuerda el nombre, ni de sus profesoras; posiblemente, estudió en la Jorge Robledo, que era la institución educativa del sector. Tiene un hijo que cultiva la tierra y vive en la finca. No quiso dar más detalles sobre su familia.

La Mona es una mujer muy trabajadora; llega a la Galería a las 7:00 de la mañana, hora en que abren las puertas, y sale a las 5:00 de la tarde, cuando la cierran. Pasa todo el día en el puesto, le traen su almuerzo o lo compra en uno de los caspetes que hay cerca; se alimenta de lo que comen todos, chocolate, sancocho para el almuerzo, la cena igual. Su vida transcurre en ese puesto de dos metros de largo por uno de ancho, cubierto de ramas secas y con cuerdas de bolsas donde están los elementos y artículos para la venta. No sé si algo se le pierde, cómo lo encontraría, aunque ella sabe dónde están las hierbas que necesitan sus clientes, es decir, el lugar donde descansa cada una de las plantas, ya que le indagan e inmediatamente da la vuelta y encuentra lo que solicitan.

Luego de finalizar la jornada de trabajo, regresa a su casa a seguir trabajando, hacer sahumeros, empacar lo que necesita para la venta, organizar sus cosas, preparar la jornada del día siguiente, para luego descansar. No ve televisión, ni escucha

noticias; su vida transcurre tranquilamente al lado de sus plantas y manifiesta que nunca ha salido de la ciudad.

Su puesto tiene una ventana donde ella aparece con una postura férrea, respondiendo las consultas y entregando las hierbas. La gente hace fila para comprar y a pesar de tener una trabajadora, como ella le dice, que ya aprendió a conocer las plantas, muchos de los visitantes quieren consultarla personalmente.

La Mona es una persona de apariencia triste, reservada, callada, sus respuestas son concretas, sin explicaciones, pero, cuando entra en confianza, utiliza chistes de doble sentido, especialmente, con sus clientes masculinos. Es generosa, dio una limosna y obsequió unos granos que le pidieron.

Le gusta el aguardiente y tiene una excelente memoria para sus recetas de plantas y su uso. Sus respuestas parecen programadas, “Aquí viene mucha gente”; ¿Cómo era la galería antiguamente?, “Así como esta”; ¿Qué vendían?, “Lo mismo”; ¿Venía mucha gente?, “Lo mismo”, “yo trabajaba y le ayudaba”; ¿Por qué pregunta la gente?, “Por lo mismo”; ¿Qué come?, “lo que comen todos”.

Nunca se ha enfermado y, en la época de la pandemia, durante el Covid19, ni cerró el puesto porque venían a consultarla muchas personas de Manizales y del departamento, y ella les vendía eucaliptus, cidrón, limoncillo, clavo de laguna, pruntoalivio, el mastranto y otras plantas medicinales.

Con aires de maestra, enseña y explica para qué sirve cada planta. Una de esas lecciones fue sobre el mastranto, que se utiliza para tratar la hipertensión, el mal de alturas, la gripe, afecciones del hígado y puede contribuir a su funcionamiento e infecciones intestinales. Es una bebida astringente y desinfectante.

La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas



Los clientes que llegan van desde adultos hasta jóvenes, de los diferentes estratos, ricos, pobres, con o sin formación académica y con diversas consultas. Unos llegan para eliminar las malas energías y buscar que la situación económica o amorosa mejore y ella les recomienda los baños y otros para aliviar sus dolencias y, entonces, receta las bebidas, los emplastos. Uno de sus clientes afirmó que las recetas de la Mona le han servido para la buena suerte y, como es un cliente habitual, solo le dice “deme \$3.000”. Al preguntarle qué le vendió, ella dice: “para destrancar, le vendí las siete hierbas: las tres rudas, citronela, albahaca, yerbabuena, mirto”.

Un joven que llega manifiesta que siempre va donde la Mona y le lleva a su papá las ramas y que compra las suyas, según la dolencia. Para el papá, llevó zarzaparrilla, mastranto, que le servía para los dolores y los calambres y también pagó \$3.000.

Arribó una joven a comprar romero para la caída del cabello y la Mona le dice: “Cocine todo esto –romero y quina–, guárdelo en la nevera y todos los días se moja la cabeza con esto”. La joven agregó que los tintes le estaban generando

la caída del cabello y la Mona, de manera vanidosa, le respondió, “pero como no cambiamos; yo también me pinto el pelo”.

En el marco de la ventana o mostrador, que se asemeja a un escritorio, mantiene una cantidad de periódicos para envolver las ramas; ella toma el manojito de ramas, las envuelve y luego las amarra con un resorte. Una actividad que realiza con la destreza que dan los años repitiendo la misma rutina.

La costumbre de usar las plantas medicinales para remedios caseros se ha extendido en esta época, posiblemente, por el costo de las medicinas, los ineficientes servicios de salud o la situación económica. En la Galería han aumentado los puestos de venta de plantas medicinales, medicamentos herbolarios, alopáticos y homeopáticos, pues antes no existía sino el puesto de ramas de la Mona. Es innegable la confianza que le tienen los visitantes a la Mona y sus recetas con base en plantas medicinales, que siempre hay visitantes haciendo cola para hacer consulta, por la cual no cobra, pero sí que le compren las ramas.

Ella tiene excelente memoria o tiene la receta a flor de labios, para la consulta que le hacen y la receta que debe brindar, o toma oregón para conservarla. Para la gripa de este tiempo recetó anís, menta, limoncillo. En fin, fueron numerosas las personas que llegaron a comprar las plantas medicinales y a consultar para sus dolencias.

La Mona ya tiene un acuerdo tácito con quien les suministra las plantas, pues llegó un campesino con un manojito de hortensias y unas ramas, y la Mona las recibió y le entregó un billete, corroborando lo que manifestó, que allí le llevan sus plantas y lo que ella necesita.

Es innegable el poder que tiene la tradición oral en la transmisión de estos saberes y conocimientos ancestrales. La falta de servicios médicos adecuados y la escasez de recursos económicos, hacen que las familias acudan a las recetas que, desde la antigüedad, se han utilizado y a valorar el poder curativo de las plantas medicinales.

La Mona, la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas



Finalmente, este saber que tienen las yerbateras, médicas tradicionales, ancestrales, como quieran llamarse, debe preservarse y buscar caminos para continuar este oficio, que la mayoría lo realiza de manera generosa, sin el ánimo de amasar y atesorar grandes fortunas, como lo hace el capitalismo con sus medicamentos, que enriquecen a las farmacéuticas multinacionales, y el valor terapéutico, preventivo o curativo es deficiente.





## **Contenido volúmenes**

### **Escuela de Formación en Sistematización**

#### **Volumen 1.**

#### **Seguridad Ambiental Territorial con Mujeres Campesinas e Indígenas**

1. **Cuando las mujeres producimos y administramos nuestros recursos tenemos autonomía económica**  
Red de Mujeres Rurales del Norte de Bolívar (Bolívar)  
Inilida Ballestas, Julieth Ospino, Omaira Montes, Dubis Ballesteros, Mileidys Barrios, Teolinda Villar, Argelia Silgado, Ana Seneida Castro, Marelcy Olivera y Mónica Parra
2. **Recuperación y conservación de las semillas nativas y criollas**  
Corporación Desarrollo Solidario –CDS– (Bolívar)  
Eber Iglesias. Con apoyo de Auristella Moreno, Inílida Ballestas, Miguel Flórez, Guillermo Anaya y José Luis Miranda
3. **De Ocodestan a Emursa y Fundaviten: las nuevas ramas organizativas por la defensa del territorio en Toledo, Norte de Santander.**  
Organización Comunitaria para el Desarrollo Social Sostenible –Ocodestan– (Norte de Santander)  
Arcesio Romero, Belarmina Parada, Magdalena García, Brenda Lizarazo, Lady Gelvez, Eliana Gelvez, Laura Granados, Enith Avendaño, Evangelina García, Nilsa García, María Trinidad Martínez, Zaida Parada, Lady Bautista y Doris Cruces
4. **Asocimucam: un antes y un después en la vida de las mujeres campesinas.**  
Asociación de Mujeres Campesinas de Mujeres Campesinas de Matanza –Asocimucam– (Santander)  
Mercedes Flórez, María Cristina Meléndez, Yolanda León, Blanca Gómez, Gloria Ladis Almeida, Yaneth Díaz, Abigail Pabón, Marlene Oviedo, Magdalena Moreno, Yamile Salón, Ednny Vega, Laura Lizeth Ortega, Yorlenn Oviedo, Nelly Jhoana Caicedo, Patricia Ochoa, Adela Mantilla, Rosa Ochoa, Abigail Suárez, Liliana Marcela Rangel, Sonia Inés Velázquez,

Rosa Elena Meléndez, Azucena Bohórquez, Sandra Ramírez, Mónica Díaz,  
Maura Ramírez

5. **Recordando el camino vivido para fortalecer saberes y seguir caminando**  
Equipo Corporación Buen Ambiente - Corambiente (Santander)
6. **La Huerta como acto político: entre avances y aprendizajes.**  
**Sistematización de la experiencia de la huerta campesina**  
Línea Rural de la Corporación Compromiso (Santander)
7. **Relatos de extensión agropecuaria**  
Luis Carlos Estupiñán (Santander)
8. **Reservas Naturales de la Cocha**  
ASOYARCOCHA y Herederos del Planeta (Nariño)
9. **Gestión del Conocimiento. Aportes a la sistematización**  
Luis Calpa (Nariño)
10. **Colectiva Mujeres Sabias por el Territorio**  
Asociación de mujeres del resguardo de origen colonial Cañamomo y  
Lomapieta (Caldas)  
Daisy García, Enoe Cataño y Luz Mery Hernández

## **Volumen 2.**

### **Producción y Organización del Territorio para la Seguridad Ambiental Territorial**

1. **El Común: Historia Prospectiva**  
Asociación de Organizaciones Campesinas El Común (Santander)  
Joselin Aranda Cano, Ángela Velásquez Porras, Sara Marcela Ahucema  
Díaz y Mauricio Hernando Lozano Vesga
2. **Movimiento Social en Defensa de los Ríos Sogamoso y Chucurí:  
nuestra trayectoria**  
Movimiento Social en Defensa de los Ríos Sogamoso y Chucurí (Santander)  
Angie Yulieth García Avellaneda, Blanca Nubia Anaya Díaz,  
Blanca Cecilia Gómez, Cecilia Mantilla Torres, Juan Camilo Poveda Díaz,  
Claudia Patricia Ortiz Gerena, Deisy Marcela Díaz,  
Gloria Esperanza Marín Arenales, Isaías Ortiz Gerena, Luceli Cristancho,  
Luz Dary Cabanzo, Dayana Michell Torres Barbosa, Rosalba Jaimes Forero,

Rubiel Avellaneda Centeno, Bibiana Avellaneda Centeno,  
Yuliana Marcela Rodríguez Gualdrón

3. **Trazos de la historia en los territorios de centro oriente, cerros, Bogotá**  
Mesa Cerros (Bogotá)  
Hugo Mendoza
4. **La Cultura del Cuidado**  
Kuagro Ri Changaína (Nariño)  
Gladys Margarita Castillo Ramírez, Ana Cecilia Castillo Castillo, Sara  
Viviana Valencia Angulo, Maylen Aurora Quiñones Mosquera, María Gines  
Quiñones Meneses, María Andrade, María Emérita Ibarbo y Miriam Teresa  
Vidal Camayo
5. **Red de Procesos Urbanos**  
Comuna San José Mujeres / Voceros Comuna San José (Caldas)  
Carlos Barrera, María Consuelo Londoño, Martha Aleyda Henao, Miriam  
Salazar, Moisés Gallego y Omar Rodríguez
6. **La Asociación Municipal de Acueductos Comunitarios**  
Acueductos comunitarios (Caldas)  
Durabio Antonio Márquez, Jeider Manuel y Omar de Jesús López
7. **Hacerse maestro en el Cauca desde la soberanía alimentaria y del territorio**  
Comunidad Educativa de la Institución Educativa Agrícola de Argelia (Cauca)  
Carlos López Hoyos y Ferney Solano

### **Volumen 3.**

#### **Mercados Campesinos en la Seguridad Ambiental Territorial**

1. **Premerca en clave de reflexiones políticas, ideológicas, pedagógicas**  
**PREMERCA (Risaralda)**  
Manuel José Luján
2. **Proyecto Educativo Productivo Alternativo en Seguridad y Soberanía**  
**Alimentaria**  
Orlando Uribe (Risaralda)
3. **Mercado Campesino a la Escuela**  
Maestros I.E. Rufino José Cuervo Centro de Armenia (Quindío)  
Liliana Gómez y Esteban Felipe

4. **La soberanía alimentaria desde la escuela, la comunidad y la familia**  
VICAN (Caldas)  
Florián Danilo Cano y Sonia Edilma Cardona
5. **La Mona: la tradicional yerbatera manizaleña, vendedora de ramas**  
Stella Cárdenas (Caldas)

#### **Volumen 4.**

#### **Géneros, Mujeres y Diversidades Populares**

1. **La Red de mujeres para el empoderamiento político y económico de la provincia de Vélez**  
La Red de Mujeres para el empoderamiento político y económico de la provincia de Vélez. (Santander)  
Sandra Saéñz Sotomonte, Ana Delina Torres, Jessica Lorena Bolívar Hernández, Yeimy Zulay Bolívar Hernández, Leidy Milena Ortiz Ramírez, Angie Stefany Piratoba Peña, Ingrid Xiomara Arce Mateus, Yeinmi Gómez Marín y Luz Ena Sáenz Sotomonte
2. **Construir la paz diversa, para empoderar el movimiento social**  
Plataforma nacional LGBTI por la paz. (Bogotá)  
Edgar Robles Fonnegra, Buen Erges Vargas Chaparro, Johana Maturana, Valentino Ramo, José Fernando Salcedo, Marina Avendaño, Charlotte Callejas, Mauricio Ramírez, Nemias Gómez, Nixon Padilla, Nicolay Duque, Sandra Erazo, Diego Ruiz Thorrens
3. **La escuela como escenario patriarcal (PAZ-ES)**  
PAZ-ES Géneros y Territorios (Caldas)  
Johanna Andrea Torres Calderón
4. **Anatema un lugar de los subalternos**  
Colectiva Anatema. (Quindío)  
Nía Alexandra Noval Betancourt, Eder William Ortiz Medina, Angélica María Rodríguez Garay, Diego Alexander Arenas
5. **Desde la perspectiva de género, experiencias en cargos directivos de mujeres que impactan el ámbito educativo**  
Red de rectoras (Caldas)  
Claudia Esperanza Jaramillo Ocampo

## **Volumen 5.**

### **Prácticas Pedagógicas y Educaciones para la Paz**

- 1. Investigación como Estrategia Pedagógica del Aula**  
Escuela Normal María Auxiliadora de Santa Marta. (Magdalena)  
María Angélica Navarro, Irma Lucía Duque Aristizábal
- 2. Desde la memoria reconstruir el proyecto pedagógico de la normal de San Juan de Nepomuceno en Montes de María**  
Normal de Maestros de San Juan Nepomuceno (Bolívar)  
Aracelys Rodríguez Palmera, Edgardo Romero Rodríguez,  
Dilia Elena Mejía Rodríguez
- 3. Exploradores Ecolami (Ecología Colegio La Milagrosa) y Anita la profe exploradora mini camper**  
Proyecto Ecolami (Caldas)  
John Freddy Ospina y Paulo Andrés Palacio
- 4. Memorias, historias y recorridos**  
Héctor José López. (Risaralda)
- 5. La Red de Ciencia y Tecnología**  
Red de ciencia y tecnología (Risaralda)  
Juan Manuel Toro, Héctor Fabio Rodas y Orlando Uribe
- 6. Construyendo puentes en tiempos de muros**  
Gloria Constanza Naranjo (Risaralda)
- 7. Prácticas para conversar el territorio**  
Red de Lectoescritura (Risaralda)  
Jáiber Ladino
- 8. Red de pedagogía de procesos de la investigación**  
Red Pedagógica: I.E. Ciudad Boquia (Risaralda)  
Fidelina Isabel Rivas, Hernán Darío Naranjo y  
Leidy Viviana Villegas
- 9. Por los intersticios de las prácticas escolares: una lectura de contexto por una escuela de Popayán**  
Luis Alberto Ordóñez (Cauca)
- 10. Reciclando y creando el medio ambiente vamos cuidando**  
Gilma Osorio (Caldas)

## 11. Recetas para la convivencia e inclusión

John Jairo Osorio Acevedo (Risaralda)

### **Volumen 6.**

#### **Educación Propia desde Territorios Ancestrales**

1. **Construcción de tejidos de conocimiento en el marco del sistema educativo indígena propio (SEIP)**  
I.E Técnico Agroambiental El Moral - Resguardos Indígenas Yanaconas  
El moral y Puerta del Macizo, del municipio de La Sierra (Cauca)  
Docentes y Directivo Institución Educativa Técnico Agroambiental El Moral
2. **Etnomatemáticas y el Proyecto Común de La Normal: radio, cartilla, dinámicas sobre diez categorías organizadas**  
Luis Cuellar (Costa pacífica colombiana, Cauca y Nariño)
3. **Huellas de vida que movilizan sentidos**  
El Bordo Patía (Cauca)  
Edgar Antonio Cerón Ortega
4. **Los Saberes Ancestrales y Las recetas Tradicionales**  
Educación propia (Caldas)  
Gloria Emilsen Morales
5. **Sistematización de prácticas pedagógicas de educación propia.**  
Sabiduría Ancestral (Caldas)  
Dora Cristina Trejos y Jesús Albeiro Taborda
6. **Memorias Expedicionarias**  
Lucelly Mosquera. (Risaralda)
7. **El territorio como mayor pedagogo**  
Maicol Stid Pérez (Caldas)
8. **Apuesta de sistematización al proceso de formación cultural Kiwe Nas Luucx – CRIC tejido de vida – tejido de senderos de la vivencia**  
Kiwe Nas Luucx (Cauca)  
Francy Yaneth Guagás Quiguanás, Alcibiades Huitascué Pete, Nelsy Yaneth Perdomo Pancho, María Elid Puchicué Chávez,  
Vianney Judith García Figueroa, Kiwe Nas Luucx

9. **Sentidos de una sistematización en el movimiento indígena del Cauca**  
Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC (Cauca)  
Libia Tatay y Jamir Arles Inseca.

## **Volumen 7.**

### **Expedición Pedagógica, Sindicalismo y Movimiento Pedagógico**

1. **Cardando hilos: A manera de introducción**  
Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca –ASOINCA– (Cauca)  
Fani Patricia Agredo, Claudia Margarita Chanchi, Yolanda Castro, Otoniel Alegría, Fernando Puscuz, Rosalba Garzon, Floricelda Rivera, María del Carmen Valencia y Miguel Andrés Burbano Collazos
2. **Vigencia del ethos pedagógico y expedicionario**  
Expedición Pedagógica (Risaralda)  
Doris Valbuena Carreño, Carlos Saracay y Jaime Londoño
3. **Expedicionarias, expedicionarios, viajeros y viajeras del eje cafetero: La escuela de "zancas largas" una práctica emergente para conjurar el hambre**  
I. E. La Felisa, La Merced  
Círculo de las mujeres. (Caldas)  
Paola Andrea Restrepo Giraldo
4. **Historia de la experiencia pedagógica y popular de la escuela San José de Aipe, Huila**  
Escuela Popular San José de Aipe (Huila)  
Gala Georgina Guerrero y Luis Felipe Celis
5. **La rectoría: espacio para apoyar la gestión pedagógica y promover la inclusión.**  
Claudia Esperanza Jaramillo, Julio César Carvajal, Rafael Perilla y Wilfredo Garcés. (Valle)
6. **El papel de directivos, maestros y maestras en la consolidación del modelo neoliberal de educación.**  
Álvaro Salazar (Caldas)

7. **Sistematización del movimiento pedagógico planeta paz-escuela de formación en sistematización**  
Movimiento Pedagógico (Caribe)  
Eliseo Cortina
8. **Crónica de un viaje, un sujeto que se construye a partir de sus vivencias.**  
Paulina Cuero (Cartago - Valle)
9. **Sistematización de la Sistematización**  
Stella Cárdenas (Caldas)

## **Volumen 8.**

### **Artes, Jóvenes y Paz**

1. **Sistematización de la estrategia de comunicación comunitaria ASJ.**  
Actoría Social Juvenil –ASJ– (Cauca)  
Angie Pino, Manolo Hernán, Karina Orozco, Camilo Jojoa, Alejandra Serna,  
Raúl Collazos
2. **Huellas de vida recorriendo memorias.**  
Red Jóvenes: Huellas (Caldas)  
Germán Steven Arango, Andrés Felipe Marín, Estefanía Franco,  
Manuela González
3. **Lienzos urbanos intervenidos**  
Red Jóvenes: Murales (Caldas)  
Daniel Díaz, Jaider García y Juan Bernal
4. **La juntanza Chinchiná resiste**  
Chinchiná Resiste: (Caldas)  
Daniel Castaño Zapata y Víctor Manuel Marín
5. **Universidad de Cartagena**  
Sistematización de prácticas en construcción de Paz (Bolívar)  
Amaranto Daniels y Kenia Victoria Cogollo
6. **Experiencia PAZ - ES: un mundo de posibilidades**  
PAZ - ES Géneros y Territorios (Caldas)  
Natali Giraldo Pineda

7. **Reconstrucción de las memorias de Samaná: tras las huellas y recuerdos del conflicto armado desde los recuerdos de la infancia y juventud**  
Andrés Ballesteros (Caldas)
8. **Trayectorias del pensar en la memoria y la paz**  
Colegio Julio Pérez Herrero-Museo de Memoria (Norte de Santander)  
Jorge Enrique Ramírez Ramírez, Anny Sofia Velandia Jaimés, Jhoan Esneider Victoria Orduz y Vianey Contreras Miranda  
Participantes colaboradores: Milet Yanela Bustos, Leonardo Contreras, Gianmarco Cerón , Katerine Mora, Naylin Gelvez, Maylen Sofia Peña, Darly Alejandra Urraya, Nubi Ramírez, Angelo Gutierrez, Kerly Diaz, Nerly Duque, Sharol Ascanio, Carlos Parra, Wilmer Arenas, María Fernanda Gómez, María Fernanda Quintero, Santiago Tarazona, Jeisson Rojas, Alexandra León, Sebastián Bermúdez, Dalia Leigue, Mónica Torres, Karla Joya, Nicolle Villamizar, Floresmit Miranda, Luis Eduardo Royero, Dayana Tarazona y Danna Alba
9. **Sistematización de la experiencia institucional de la Oficina de Paz de la Universidad de la Amazonía**  
Una experiencia institucional para la construcción de cultura de paz en los años 2017-2018 (Caquetá)  
Anyela Muñoz, Carlos Emilio Lomelín,

Este libro se terminó de imprimir en agosto de 2023.

Para su escritura se han utilizado las fuentes

Adobe Caslos Pro y Frutiger.

Este tipo de sistematización que realizan los movimientos populares se vuelve un aporte frente a las ciencias eurocéntricas, para dialogar con ellas en forma horizontal. Entonces, nos lleva a responder unos interrogantes que salen de la reflexión del sentido de una sistematización que surge de la resistencia, construyendo proyectos de re-existencia y desde los movimientos populares, que hacen parte de las disputas frente al pensamiento de la modernidad y sus formas de poder.

Esta publicación ha sido financiada por el proyecto Bases de una Escuela de Formación en Sistematización, a partir de un piloto de prácticas de construcción de paz de organizaciones sociales populares, Convenio 226-900-1523 ZG, que Misereor apoya a CDPAZ-Planeta Paz, y por el proyecto *Programa de Sistematización de prácticas y experiencias de organizaciones sociales y populares, orientado a la reconstrucción de tejidos sociales y la cultura de paz*, Convenio NHRFCOLOMBIA-6311, que el Fondo Noruego de Derechos Humanos apoya a CDPAZ-Planeta Paz. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autoras y autores, y de CDPAZ-Planeta Paz. En modo alguno debe considerarse que refleja la posición de las organizaciones financiadoras.