

Movimiento social y juvenil en Pasto

DESDE EL MAR
HASTA EL GALERAS
y desde los 15 hasta los 30

FUNDACIÓN CENTRO DE COMUNICACIÓN
Y PRODUCCIÓN GENERACIÓN ALTERNATIVA, FUCOGA



MOVIMIENTO SOCIAL Y JUVENIL EN PASTO: DESDE EL MAR HASTA EL GALERAS Y DESDE LOS 15 HASTA LOS 30

FUNDACIÓN CENTRO DE PRODUCCIÓN
Y COMUNICACIÓN GENERACIÓN ALTERNATIVA, FUCOGA



PLANETA PAZ

Sectores Sociales Populares
para la Paz en Colombia



MOVIMIENTO SOCIAL Y JUVENIL EN PASTO:
DESDE EL MAR HASTA EL GALERAS
Y DESDE LOS 15 HASTA LOS 30

© Fucoga

© Planeta Paz

ISBN: 978-958-56166-4-6

Primera edición

Bogotá, DC, octubre de 2018

Diseño y producción: Torre Gráfica Limitada

Portada: Fucoga

Impresión: Espacio Creativo Impresores SAS

Participantes del proceso de sistematización:

Fucoga: Deissi Fernanda Toro Artega · David Santiago Salazar Calvache
Jhonier Fabián Montilla Gelpud · Mayerly Dayana Mogro Uyaque Julieth
Valentina Gordillo Florez · Fabian Alexander Lasso Bolaños
Madeleing Silvana Maigual Portillo · Jhorman Alexander Montezuma
Tofiño · Daniel Fernando López Jiménez · Andres Felipe Mesías Pantoja
Johan Gioovanny Granda Cifuentes · Lizeth Carolina Castillo Achicue
Yulieth Tatiana Castillo Achicue · Gislayne Dahany Castillo Achicue
Andres Camilo Cumbal Jaramillo · Brigith Lucano Cabrera · Sara María
Tovar Muñoz · David Stiben Cabrera Chicaiza.

José Ernesto Pérez Villota, Fundación Amaru

Javier Fernando Criollo Martínez, Fundación Cairos

Angela Dorely Pantoja Estrada, Administradora pública

Karol Nathalia Ceballos Alomia, estudiante de sociología.

La presente publicación hace parte de la colección de sistematización de agendas territoriales y diseños de política pública popular, realizada con el apoyo del proyecto “Cinco experiencias de referencia para la construcción del sentido de la paz territorial”, Acuerdo No PRO2015-008, financiado por el Fondo Sueco – Noruego para la Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana –FOS- a CDPaz-Planeta Paz, proyecto en el cual participó activamente Fucoga.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún modo debe considerarse que refleja la posición de las agencias o entidades de cooperación.

<i>Presentación</i>	8
PRIMERA PARADA	9
Y OTROS YA HABÍAN INICIADO EL VIAJE	9
CONTANDO NUESTROS ACTUARES	11
BAJÁNDOLE A LA EDAD, SUBIÉNDOLE A LA INCIDENCIA	13
PARCHANDO Y SOÑANDO, ENTRE JÓVENES NOS ENTENDEMOS	15
NOS PILLAMOS, OTRO ESCENARIO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL	17
SOMOS JÓVENES QUE PENSAMOS DIFERENTE Y AUN ASÍ NOS UNIMOS PARA LUCHAR POR ALGO	21
SEGUNDA PARADA	23
UNA EDUCACIÓN CHÉVERE, DIGNA Y HUMANA	23
EL SEXO RESPONSABLE Y CON-SENTIDO	24
DE PARES A PARES	25
“EL VERDE ES DE TODOS LOS COLORES”. Como lo dice el poeta nariñense Aurelio Arturo.	26
CHIMOSEAMOS SOBRE AGENDA COMÚN PARA LA PAZ Y NOS QUEDÓ GUSTANDO	27
COMUNARTE	29
VENÍ, VENÍ TE CUENTO	30
LA MALETA DE ESTE VIAJE	36
LLEVANDO LA BATUTA	40
TERCERA PARADA	43
IMPACTO/LÍNEA DEL TIEMPO	43
ACIERTOS	44
DESACIERTOS	44
Y PARA EL FUTURO QUEREMOS...	45
<i>Anexo</i>	47
Pliego de peticiones del movimiento estudiantil de secundaria de Nariño:	
La paz empieza en la educación	47

Hola, somos *Desde el Mar hasta El Galeras y desde los 15 hasta los 30*. Los vamos a invitar a hacer un viaje con varias paradas en las que encontrarán lo que se ha hecho en nuestra región desde la participación juvenil en diferentes momentos y situaciones, con el ánimo tanto de aprender y rescatar acciones que jóvenes como tu desarrollaron, como también para que nuestra voz no se diluya con el tiempo y que, por el contrario, sirva de base para los viajes que nuevos jóvenes han de andar.

La primera parada de este viaje nos relata diferentes momentos de lucha y compromiso realizados por grupos tan heterogéneos como son los y las jóvenes, pero unidos bajo una bandera. Así pues, encontrarás un breve relato del Septimazo de 1990 como una apertura a las grandes transformaciones logradas por jóvenes unidos. Luego saltamos hasta el 2011 y 2012, época de grandes movilizaciones secundaristas y de una visibilización sin antecedentes en la región. Seguimos con los tiempos del Consejo Municipal de Juventud y la Política Pública Municipal de Adolescencia y Juventud, su creación y actuación entre el 2012 y el 2013. Es el turno del Movimiento Juvenil y Social Jóvenes Tesos, telúrico e innovador, pues le dio el carisma creativo y transformador al Plan Municipal de Desarrollo Pasto Educado Constructor de Paz entre el 2014 y el 2015. Finalmente, encontramos la participación de varios procesos en diferentes comunas y corregimientos, orientadas a poner al joven como protagonista de sus entornos hacia el 2017 y 2018, proceso apoyado por el proyecto *Cinco experiencias de referencia para la construcción del sentido de la paz territorial* que Planeta Paz desarrolló con Fucoga en Nariño, con el apoyo financiero de FOS y La Gotera.

La segunda parada de nuestro viaje trata sobre cómo adolescentes y jóvenes de la región se apropiaron de sus caminos, desde la comunicación alternativa hasta la presentación de proyectos para sus entornos. Conoceremos un poco acerca de la vivencia en detalle de escenarios y formas que nos permitirán estar al tanto con mayor profundidad de la dinámica juvenil y de cómo ésta es una propuesta transformadora en sí misma, pues revela el espíritu transparente y trascendente de los jóvenes articulados y soñando juntos.

Es así como el Movimiento Social y Juvenil en Pasto desde el año 2011 a 2018 tiene en común unas temáticas que nos convocaron: Educación, Salud Sexual y Reproductiva, Ambiente, Comunicación y Agenda Común para la Paz.

La última parada relata breves asomos al devenir de los diferentes momentos y procesos en la forma de reflexiones que nos empujen a conocernos, aprender y crecer, pues el amplio horizonte es nuestro límite.

Pliego de Peticiones del Movimiento Estudiantil de Secundaria de Nariño: La Paz Empieza en la Educación,

“Dejamos de ser actores secundarios, para convertirnos en Jóvenes protagonistas con causa, de distintos estratos sociales, creencias y formas de pensar; seres humanos, con sueños y pesadillas, indios (as), mestizos (as), campesinos (as); somos del Guaico, de la Costa y la Sierra, gordos, flacos, altos, bajos, tímidos (as); extrovertidos (as), nos gusta la recocha, pero también somos serios y serias en los momentos en que hay que echar seriedad; nos gusta trabajar con la comunidad, nos gusta la música, la rumba, el estudio, el teatro, el rap, el rock, los vallenatos, la guaneña, el currulao. Nos divertimos en el carnaval y con entusiasmo gritamos “que viva Pasto carajo”; nos gusta la noche y el día, amamos la vida, vivimos enamorados y sí tenemos un proyecto de vida, contrario a lo que piensan algunos adultos, politiqueros y gobernantes despistados, lo que no tenemos son oportunidades. Anhelamos sacar a nuestras familias de la pobreza, somos un movimiento que nace por la ausencia del Estado y que se alimenta con nuestra rebeldía, construyendo una autoestima colectiva y lo hacemos después de no encontrar repuestas a lo que hoy consagra la Constitución Política de 1991 frente a la educación, la cultura, el bienestar social, la recreación y el deporte”.

Así, este viaje realizado por jóvenes, da cuenta de la participación activa por parte de diferentes Organizaciones Juveniles Sociales, las cuales permitieron crear múltiples estrategias desde los adolescentes y jóvenes para impactar sus entornos de acuerdo a sus respectivos contextos. Por lo tanto, este trabajo busca no solo visibilizar aquellos hechos y trasfondos si no también el empoderamiento y la apropiación de los adolescentes y jóvenes en las regiones.

FUCOGA

Y OTROS YA HABÍAN INICIADO EL VIAJE

La juventud ha sido el impulsor de muchas movilizaciones por su pasión y energía; con ahínco ha estado presente en muchos escenarios de protesta y denuncia social, como los que dieron lugar al día del Estudiante Caído. Nos gustaría empezar esta línea histórica con el Septimazo. Una de las actuaciones más icónicas de los y las jóvenes en la sociedad colombiana es el proceso de la Séptima Papeleta, pues aunque la juventud ha sido el fomento de las movilizaciones, por su pasión y energía, y que por ello ha estado presente en muchos otros escenarios, siendo este proceso el impulso final a una serie de apuestas para cambiar la Constitución de 1886.

Es de recordar que la Séptima Papeleta fue un proceso difícil porque se dio en una época de pleno exterminio de la Unión Patriótica, el único genocidio con fundamento en la ideología política en todo el continente. El Estado se veía corto frente a las masacres paramilitares, los cuales dominaban el escenario rural y tenían informantes incluso al interior de las Universidades, de tal forma que la juventud estaba diezmada tanto en número de personas como en su espíritu "revoltoso", según decía Pepe.

Fue el asesinato de Luis Carlos Galán el que generó una marea espontánea de jóvenes que el 25 de agosto de 1989 inundaron las calles en una histórica marcha del silencio. Ese día, en las principales plazas del país, especialmente en las de la capital, se dio origen a un movimiento juvenil amplio e incluyente que marchaba por un gran objetivo, el de hacer los cambios necesarios que el país pedía a gritos.

Al igual que en otros momentos históricos, el movimiento juvenil de la época empleó las asambleas, la reunión espontánea y la organización como mecanismos para mantener la comunicación y dar forma a sus ideas, hasta que finalmente se propone que se incluya una séptima papeleta en las votaciones de marzo de 1990, exigiendo la puesta en marcha de una Asamblea Nacional Constituyente. Esta idea se riega como pólvora y al interior de universidades públicas y privadas, así como en la secundaria, coge fuerza. El periódico *E/ Tiempo* recogió estas ideas e imprime en sus diarios un modelo de la Séptima Papeleta, que los y las estudiantes se encargaron de recortar y repartir entre la comunidad. Luego, otros periódicos hicieron lo mismo en las diferentes regiones y así se llegó al día de las elecciones, un día ajetreado donde estudiantes en la calle, en los parques, con una misma idea, introdujeron una Séptima Papeleta

para poder hacer los cambios de la Constitución que eran urgentes para acabar con la ola de violencia e iniciar otra época.

Finalmente, se obtuvieron casi dos millones de votos; la cifra exacta nunca se conoció pues la Registraduría no estaba legalmente obligada a hacer ese conteo. Sin embargo, se manejó información de voluntarios que, por todo el país, hicieron las veces de testigos electorales de la Séptima Papeleta. Con este mandato y debido al orden legal de la época, el Presidente Virgilio Barco se vio en la necesidad de imponer el estado de sitio para promulgar un decreto que permitiera introducir en las elecciones presidenciales una consulta a favor o en contra de instalar una Asamblea Nacional Constituyente. Esta fue otra gran lucha y trabajo del movimiento juvenil de la época, pues requerían que toda la sociedad saliera a votar SI a la consulta. Después de un trabajo enorme y de un desgaste comprensible, se ratificó la idea de los y las jóvenes: realizar la Constituyente para hacer los cambios urgentes que necesitaba el país y de este proceso surgió la Constitución Política de Colombia de 1991, reconocida a nivel mundial como una de las más progresistas. Cabe mencionar que todas las reformas a la Constitución desde 1991 le han cortado las alas y, por esto, ya no representa ese espíritu de cambio y de progreso, ahora es una Constitución a la medida de las élites y la violencia económica, política, ambiental y social que el autoritarismo necesita. Además, esta estrategia de introducir una papeleta adicional se propuso en el 2011 por la Mesa Amplia Nacional Estudiantil -MANE- para exigir la gratuidad y calidad de la educación superior, pero noticias falsas e infiltrados generaron el miedo necesario para que los estudiantes cedieran en su impulso y que no se lograra ni la sombra de la gesta de 1990.

Así pues, y partiendo de este breve relato del Septimazo, pasamos al orden local y regional. Con altísima participación y movilización en Nariño, se dio lugar a varios acontecimientos en donde el Movimiento Juvenil marcó la pauta y la tonada. Para ello fue necesario que estos movimientos juveniles conocieran, y algunos de ellos participaran, de la construcción de la normatividad como:

- Ley 1622 de 2013.
- Acuerdo Número 026 (Noviembre 28 de 2011).
- Acuerdo 010 de 16 de mayo de 1996.
- Artículo 45 Constitución política de 1991.

La ley otorgó unos derechos a las organizaciones de los y las jóvenes para la participación en escenarios juveniles.

CONTANDO NUESTROS ACTUARES

Los y las jóvenes comenzaron a hacer uso de los espacios de participación juvenil; estaban hablando, pidiendo a gritos ser escuchados, exigían al Estado hacer valer sus derechos.

Una de las frases que más llama la atención es una de las consignas que se decía en la movilización realizada en el año 2011, que versaba:

“si no nos dejan soñar, no los dejaremos dormir”. Esto fue parte de las construcciones colectivas que se realizaron con los jóvenes que hicieron parte en ese momento de la organización de estudiantes de secundaria” (Organización de Estudiantes de Secundaria -OES).

El proceso llevado a cabo durante el año 2011 permitió construir espacios de participación y de visibilización en cuanto a las diferentes dificultades que en su momento estaba atravesando la educación secundarista.

“Pertener a la OES fue una de las mejores experiencias que he tenido en mi vida académica como en mi vida personal porque en ella me introduje a un mundo de lucha y movimiento estudiantil”. *Ricardo Portillo, Personero 2011, I.E.M Chambú:*

Para llevar a cabo la lucha que hasta el día de hoy ha sido la más significativa por parte de la OES, se tuvo que participar de diferentes encuentros a nivel departamental. Muchos de los personeros en su momento se desplazaron a otros municipios con el fin de conocer las dificultades existentes y hacer un llamado a la movilización. Cabe resaltar que esto se logró en buena medida por el apoyo de los profesores que en su momento hacían parte de Simana (Sindicato del Magisterio de Nariño) y la CUT (Central Unitaria de Trabajadores), ya que para llevar a cabo la movilización se necesitaba contar con recursos económicos y logística.

“Para que haya mayor presupuesto para la educación porque había falencias en los restaurantes escolares, en las infraestructuras de las instituciones educativas y esto permitió que los estudiantes se apoderaran de la problemática y fue así como no solo nos concentramos en mirar la problemática en Pasto sino que se llamó también a delegados y personeros de todo el departamento y de donde no se podía venir nosotros fuimos a municipios por ejemplo en la Costa como fue Tumaco, Francisco Pizarro, el Charco, Olaya Herrera, Barbacoas y a otros municipios de la cordillera como Policarpa, el Norte de Nariño, Municipio La Unión; estuvimos en San Pablo. Casi recorrimos todo el departamento haciendo este trabajo con los estudiantes, tuvimos el apoyo

del Sindicato del Magisterio de Nariño y en ese entonces yo era directivo pero además hubo el apoyo de personas como Sara Tovar de la organización Fucoga, el compañero Henry Barco de La Gotera. Quiero comentarle que en esos 2 años de preparación se tuvo la idea de preparar un pliego de peticiones para presentarlo tanto al gobierno departamental como al gobierno municipal de Pasto y también se hizo con la alcaldía de Tumaco. Para esa preparación del pliego de peticiones se tuvieron muchas reuniones en las que se escuchaba lo que los estudiantes sentían de los problemas en sus territorios. Por ejemplo, en el tema de la violencia, cómo en la cordillera actores armados incurrían en los establecimientos educativos y los persuadían para que se vincularan a sus filas sobre todo los paramilitares en los Municipios de Leiva y Policarpa. Esto permitió que los y las estudiantes hicieran un paro liderado por ellos mismos; nosotros solo apoyamos". *Luis Eduardo Romo - Directivo de Simana, 2011.*

De esta forma los y las estudiantes motivados por sus problemáticas y por la necesidad de que se resolvieran, deciden convocarse porque tienen un mismo objetivo.

"La unidad, la movilización, la lucha por un mismo fin, habíamos hablado con las y los personeros de la mayoría de municipios del Departamento y todos estábamos de acuerdo en que nos hacían falta muchísimas cosas y aunque en esos días el colegio Chambú estaba en paro, había otros colegios en una situación aún más crítica. Sus instalaciones literalmente estaban a punto de caerse o aún más ni siquiera tenían instalaciones; personeros que estaban en zonas de altísima violencia.., había muchas injusticias. El sector de la educación estaba muy olvidado y entonces decidimos solidarizarnos y entre todos armamos un pliego de peticiones y nos pusimos de acuerdo para luchar por los mismos fines y causas; pero no solo éramos los y las estudiantes sino que también estaban las y los maestros y eso generó una sinergia que se desembocó en la movilización más grande que yo recuerde, todos queríamos estar ahí, incluso en algunos colegios sus directivos no les permitieron ir a la movilización y decidimos ir a esas instituciones y sacar a los estudiantes y a los directivos no les quedó más remedio que dejarlos participar de la movilización." *Ricardo Portillo Flórez, Personero Chambú, 2011.*

Como mencionaron los actores de la época, este pliego de peticiones se presentó en acto público en la Plaza de Nariño, logrando algunos avances en términos de conectividad, de nuevas instalaciones y de bienestar estudiantil; sin embargo, este fervor alcanzó su máxima expresión en aquellos momentos tras lo cual devino un continuo debilitamiento del movimiento estudiantil,

hecho que se hizo evidente en el 2012, un año en que el movimiento permaneció casi estático y la gran organización decayó. Pese a ello, otras expresiones juveniles jalonaron nuevos procesos, como el del Primer Consejo Municipal de Juventud para el año 2010 y la formulación de la Política Pública Municipal de Adolescencia y Juventud.

BAJÁNDOLE A LA EDAD, SUBIÉNDOLE A LA INCIDENCIA

Si bien los mecanismos de participación para los adolescentes y jóvenes ya existían, se hacía necesario encontrar escenarios y medios por los cuales se fortalecieran las ideas de estos jóvenes empoderados de diferentes procesos con un solo pensamiento, ayudar a otros adolescentes y jóvenes, pero era necesario transmitirlos.

“El proceso de los y las jóvenes en Pasto ha sido como todo, un aprendizaje. Desde hace muchos años venimos participando en procesos formativos y también en incidencia y participación. Entonces, lo que yo he visto es como un fortalecimiento de diferentes organizaciones que como jóvenes nos dimos cuenta que es importante organizarnos para poder incidir. Eso ha sido como lograr visibilizar a la población y a las problemáticas que tenemos como población joven. A finales de 2011 se aprobó la política pública de adolescencia y juventud. A partir de ahí lo que hemos buscado es hacerle seguimiento con la Alcaldía para su implementación, que no ha sido un proceso fácil pues a veces las administraciones locales como no tienen la capacidad para llevar a cabo los procesos que traen las anteriores administraciones entonces eso limita las acciones que se puedan realizar, pero yo creo que el fortalecimiento de las organizaciones ha sido clave para que se siga priorizando el tema en las agendas públicas”. *Jonathan Jácome: Sociólogo contratista Dirección Administrativa de Juventud 2011.*

Escenarios de participación como organizaciones sociales de diferentes comunas de la ciudad de Pasto y del departamento de Nariño, el CMJ (Consejo Municipal de Juventud), la Plataforma de Juventud, entre otros escenarios, ya eran reconocidos y en ellos participaron hombres y mujeres. Para este año, era necesario que más jóvenes reconocieran los procesos de participación y se postularan para ser los próximos líderes de estos procesos.

“Teníamos un Consejo Municipal de Juventud que no sé cómo esté funcionando ahora, pero sí tengo que decir que ese Consejo me pareció bien interesante porque logramos consolidar una participación fundamental, por ejemplo, estuvo todo el tema de Juvensor, comunidad con discapacidad auditiva. Fue

ese un hit respecto a la participación porque logramos un consejo en el que teníamos personas con discapacidad, teníamos personas campesinas, indígenas, víctimas del conflicto armado, representantes de organizaciones culturales, deportivas, políticas. Entonces ese consejo fue el primer Consejo Municipal de Juventud, con una importante participación de los y las jóvenes. Estuvimos dialogando con ellos, con esa mesa de juventud y luego ese documento lo consolidamos en una resolución y esa resolución en una ponencia del concejal Alex Rassa. Aunque quienes trabajamos en la dirección de juventud no fuimos quienes presentamos la política pública, quienes presentaron las políticas públicas al concejo municipal de Pasto fueron los dinamizadores. Entonces logramos consolidar unos líderes que se empoderaban absolutamente de cada componente y así los jóvenes empezaron a comprender su política pública, o sea, no solamente fue un espacio de decir mire, es que nos estamos quejando por esto y esto, sino que reconocieron el proceso cualitativo, el proceso de cualificaciones que permitió reconocer cómo fue que hicimos esa política pública". *Jonathan Jácome, sociólogo contratista Dirección Administrativa de Juventud, 2011.*

Existiendo una política pública las y los jóvenes comenzaron a participar fuertemente de otros mecanismos como el Consejo Municipal de Juventud -CMJ- y la plataforma municipal de juventud.

En cuanto a los mecanismos de participación juveniles como el CMJ, estaba prácticamente en sus últimos dos años en cuanto a su período como la ley lo establecía. Este año fue un año importante para el CMJ, ya que los proyectos que se habían impulsado los dos primeros años tenían la fuerza suficiente para ser conocidos por los y las jóvenes de la ciudad en la Semana de la Juventud, un escenario de participación juvenil en el cual se llevan a cabo actividades culturales, de deporte, académicas, salud, etc., actividades hechas por jóvenes para jóvenes. Los CMJ de ese entonces tenían claro cuál era su papel: representar a la población juvenil.

"Cabe resaltar que el papel del consejero municipal de juventud es muy importante porque nosotros somos la representación de todos los y las jóvenes de la población juvenil de la ciudad de Pasto. Entonces nosotros no representamos nuestros intereses sino los intereses de los demás chicos, estamos ahí porque ellos nos eligieron a nosotros y porque creyeron que nosotros teníamos las capacidades idóneas para que los procesos o proyectos que se lleven a cabo sean para los mismos adolescentes y jóvenes. Entonces cada uno enfatizaba en sus procesos durante el espacio del CMJ". *Silvana Maigual, Concejera Municipal de Juventud, Fucoga, 2011.*

PARCHANDO Y SOÑANDO, ENTRE JÓVENES NOS ENTENDEMOS

Para el año 2013, los ejes de participación tenían mayor fuerza. Como jóvenes, la tarea no era tan sencilla: construir una Semana de la Juventud por medio de diferentes encuentros, convocados por la Fundación Centro de Comunicación y Producción Generación Alternativa -Fucoga-. Estas reuniones se llevaron a cabo con diferentes jóvenes hombres y mujeres entre los 14 y 28 años, y se conformaron mesas de trabajo en las cuales expusieron lo que les gustaría ver en la Semana de la Juventud, ya que las anteriores semanas siempre se habían realizado desde la administración sin tener en cuenta a los y las jóvenes. Durante las reuniones se tenían claros algunos ejes como salud, ambientalismo, emprendimiento, deportes extremos, entre otros, y lo que se quería era definir las temáticas en cada uno de los ejes. Llevando a cabo los diferentes encuentros se pudo obtener la información frente a lo que las y los jóvenes querían que se desarrollara en la semana de la juventud.

En el caso del eje de Salud, la importancia de hablar sobre los talleres de derechos sexuales y reproductivos con el fin de visibilizar lo que se estaba haciendo con algunas instituciones Educativas y se realizó el conversatorio con Cástulo Cisneros, psiquiatra en el Municipio de Pasto, reconocido por su trabajo con la población juvenil. En cuanto a deportes extremos, la importancia de tener un espacio para que jóvenes que ya tenían experiencia en su momento se presentaran y dieran una alternativa diferente de vida concientizando a los y las jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En el eje de emprendimiento, la importancia de crear estrategias que les permitieran a los y las jóvenes tener conocimientos al momento de formular una propuesta o iniciativa de negocio. Todas estas ideas surgieron de las y los jóvenes esperanzados en que todo lo que habían expuesto se pudiera llevar a cabo dentro del marco de la semana de la juventud. Durante las siguientes reuniones que llevamos a cabo con la Dirección Administrativa de Juventud, se establecieron las temáticas y algunas de las ideas que los y las jóvenes habían dado a conocer.

Por cuestiones de tiempo, no se podía incluir todas las propuestas, pero algo que cabe resaltar en este espacio es la participación de las mujeres jóvenes en el papel de consejeras y la forma como la administración tuvo que asumir su rol. Cabe mencionar que los y las jóvenes que impulsaron este proceso en el Municipio dejaron un legado a las siguientes generaciones que participan de manera activa en la semana de la juventud; de igual forma son en su gran mayoría profesionales en derecho, sociología, psicología y siguen involucrados en estos escenarios de participación.

Para llevar a cabo la realización de la Semana de la Juventud se contó con el apoyo que en su momento brindaron el Fondo Nacional de Poblaciones -UNFPA-, E.S.E. Pasto Salud, Profamilia, entre otras organizaciones que permitieron llevar a cabo las actividades presupuestadas. Desde la organización interna de los Consejos Municipales de Juventud se tomó la decisión que sus ejes se dividieran por día para tener mayor organización y visibilizar los procesos juveniles. En cuanto a los consejeros que no tenían un eje específico, se sumaron a fortalecer los ya estipulados.

Finalizando el año 2013, se propuso llevar a cabo la rendición de cuentas de lo que se había hecho durante el año y los recursos económicos que se invirtieron para llevar a cabo los proyectos, lo que permitió que la participación de los y las jóvenes fuera mayor, aunque no en la cantidad que se esperaba, pero los proyectos estaban dando sus frutos y más jóvenes se estaban vinculando a los procesos de participación

“Bueno, yo creo que la incidencia de los y las jóvenes a lo largo de este tiempo que ya han sido bastantes años desde el 2012 a la fecha (ya son más de 6 años) y los y las jóvenes piensan que ha habido un avance positivo de incidencia. Los jóvenes han venido participando, hablo positivamente, porque obvio esto es un cambio juvenil; sin embargo, ha sido un avance muy significativo y hemos aprovechado muy bien los mecanismos y las leyes que ha habido de los jóvenes a raíz de los consejos de juventud, de la creación de las políticas de juventud en Pasto. En este momento, a partir de la nueva ley estatutaria 1622 en el 2013, pienso que se ha formalizado la incidencia de la participación de los y las jóvenes aquí en Pasto. Creo que fue algo muy significativo para la incidencia aquí en el municipio; el balance es muy positivo. Sin embargo, falta mucho porque lastimosamente ninguna institución pública y del Estado cuenta con una memoria real, para que a esas prácticas de incidencia con los jóvenes se les pueda dar continuidad”. *Ricardo Narváez, Consejero Municipal de Juventud, 2010.*

La preocupación más grande era que al acabarse el CMJ ya no habría un ente juvenil que pudiera dar a conocer los procesos y, en consecuencia, cómo se invertirían los recursos económicos que se daban para la juventud en ese momento. Se sabía que existía una plataforma Municipal de Juventud, pero su vinculación con los jóvenes era mínima, así que empezamos a proponer ideas.

NOS PILLAMOS, OTRO ESCENARIO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL

Para los y las jóvenes muchas veces es triste ver los pocos escenarios de participación que existen en la ciudad de Pasto y para poder conocerlos han tenido que verse involucrados en la política pública, para ser escuchados y tenidos en cuenta como factor esencial, y de ejemplo ante las nuevas generaciones.

Al finalizar el año 2014, en una autoevaluación de Generación Alternativa, surgió una idea por parte de uno de los integrantes de este gran grupo de jóvenes, debido a las constantes quejas que surgen en los debates juveniles como:

- Los y las jóvenes no son escuchados en nuestra ciudad.
- Los y las jóvenes nunca son tenidos en cuenta en aspectos políticos.
- A los y las jóvenes solo los buscan para hacer campaña y son pagados con un refrigerio si el candidato gana.
- Según ellos somos un mal ejemplo ante los ojos de los niños cuando nos movilizamos.
- Nos dice un señor de 60 años cómo ser un buen joven.

Jóvenes líderes nos dicen esto, en una asamblea en el mes de febrero:

“Llega un señor de 50 años que poco sabe ya de cómo ser joven, a decirles a los jóvenes cómo es ser un buen joven. “Nunca ser rebelde, vivir oprimido ante el Estado”. José Ernesto Pérez (Pepe). *Fundación Amaru – Movimiento social y juvenil Jóvenes Tesos.*

“La participación de los y las jóvenes es vital en los escenarios políticos, siempre hemos estado como relegados a ser beneficiarios a sus proyectos o de algunas decisiones que toman los gobernantes.” Javier Criollo (Papo), *Fundación Cairos – Movimiento social y juvenil Jóvenes Tesos.*

Estas eran unas de las quejas cuando se les preguntaba qué pensaban frente a los movimientos políticos, que desarrollan su labor en nuestro país: “Si solo criticamos, observamos y de brazos cruzados nos quedamos no haremos nada”, esto fue lo que dijo un monitor durante una autoevaluación realizada por Generación Alternativa.

La idea que surgió por parte de Jhorman Montezuma es un poco lógica a las constantes aspiraciones, críticas y reclamos por parte de los y las jóvenes acerca de la política pública en nuestra ciudad. En la autoevaluación de

Generación Alternativa, llevada a cabo en el año 2014 se pusieron los puntos a tratarse sobre la mesa y el punto clave fue sobre la participación de los y las jóvenes en la política. Es aquí cuando surge la idea del movimiento llamado Jóvenes Tesos por parte de Jhorman, líder de Fucoga:

“Enfrentar y ver cómo articularse en los escenarios políticos, ir a presionar y no relegarnos para luego quejarnos. Le propuse a Generación Alternativa algo más grande políticamente, ahora que se acercaban las elecciones de alcaldes, gobernadores etc. Les propongo que participemos a los chicos que se encontraban en la autoevaluación, pero por aparte diferente del concejo municipal, y de la plataforma los cuales son los únicos caminos que nos brindan para poder participar en la política”.

Si se dice que las y los jóvenes no tienen peso en el ámbito de la política en nuestra ciudad, ahora que se acercan las elecciones, se quiere conformar un grupo de jóvenes líderes para poder involucrarse en el desarrollo de estos escenarios, un movimiento que presione a los candidatos para que los y las jóvenes seamos quienes tengamos la palabra, concluyó la Asamblea de enero.

En el año 2015 se comenzó trabajando por la articulación de las organizaciones juveniles en el municipio de Pasto. El proceso arrancó continuamente a través de unas asambleas juveniles y convocatorias abiertas con el objetivo de recoger lo más básico del pensamiento joven, lo que quiere, qué necesita y qué busca al ser joven, y se comenzó a divulgar en las asambleas juveniles a jóvenes que quisieran participar en la construcción del plan de desarrollo juvenil.

“Este proceso viene desde las asambleas juveniles anteriores, de hecho se puede mencionar a Generación Alternativa, que fue quien arrancó todo ese proceso porque Fucoga fue quién empezó a convocar a otras organizaciones para empezar a jalonar toda esa idea loca de este proceso. No surge de la nada, se empieza de una propuesta puntual de Fucoga”.

“Las posiciones de los y las jóvenes en qué momento van hacer escuchadas. Por qué nosotros entonces (no) nos tomamos el papel de hacernos escuchar y hacernos oír. Jóvenes Tesos nace en una reunión en Simana, convocada por Generación Alternativa. Entonces se decide después de varias reuniones y articulaciones de organizaciones con Generación Alternativa crear un movimiento juvenil llamado Jóvenes Tesos y desde ahí comienza la participación en la política. Se comienza a organizar el grupo de Jóvenes Tesos haciendo reuniones, asambleas, las cuales nos llevarían a darnos unos horizontes claros y precisos para tener en cuenta los objetivos, las metas,

hasta la más mínima aspiración que se tenía en ese momento. En estas asambleas se plantea realizar algunos foros con los candidatos a la alcaldía, a la gobernación, y desde aquí se comienza a desarrollar un proceso llamado Jóvenes Tesos, cuyo principal objetivo es incidir en la construcción del plan de gobierno que se ejecutaría en los años 2016 - 2019". *José Ernesto Pérez (Pepe), Integrante Jóvenes Tesos, Fundación Amaru. 2014.*

"Jóvenes Tesos nace aproximadamente hace 4 años. En ese momento se inicia el proceso de campañas electorales de la alcaldía del municipio de Pasto, entonces el interés de varios jóvenes líderes de aquí del municipio es incidir dentro de los programas de gobierno de los candidatos a la alcaldía.... Como objetivo principal era incidir dentro de las agendas públicas y los programas de gobierno para que estos programas queden dentro de los planes de desarrollo y así poder tener las propuestas de los y las jóvenes para que tengan presupuesto dentro de este plan de desarrollo". *René Getial, Administrador Público, ex-integrante de Jóvenes Tesos.*

Otro de los objetivos fundamentales trazado por este grupo fue la escogencia de la Directora de Juventud debido a las constantes críticas por parte de jóvenes de cómo eran sus comportamientos ejerciendo el papel de director (A) de juventud.

"En muchas ocasiones la directora de juventud o el director de juventud no tenía un encaje correcto con el trabajo de los y las jóvenes, entonces esto es como una vaina rara. Por ejemplo, yo soy el director de juventud pero me la he pasado trabajando en el banco a lo largo de mi juventud, me entiendes. Entonces yo cómo puedo generar una conversación con los jóvenes si yo nunca he interactuado con ellos." *Gabriel Pazos, Federación de Estudiantes de Secundaria (FES), 2015.*

Se llevaron a cabo asambleas, se realizó una estrategia de comunicación construida por Fucoga, que consistió en visitas a medios de comunicación por parte de los y las jóvenes participantes del proceso, diseño de flayers, piezas audiovisuales promoviendo la participación de los y las jóvenes en estos escenarios de incidencia política. Así fue como se presionó la asistencia de los candidatos a la alcaldía y la gobernación para que los y las jóvenes fueran escuchados y tenidos en cuenta en su plan de gobierno y darle cumplimiento a los objetivos, metas y aspiraciones trazadas por Jóvenes Tesos. En el auditorio general de la Universidad de Nariño, en el primer día de la semana de la participación juvenil, se plantearon propuestas para la construcción del plan de

desarrollo Pasto Educado Constructor de Paz. Varias organizaciones juveniles opinaban y se llegaba conjuntamente a las ideas centrales de acuerdo a las problemáticas que nos afectan en el municipio y la idea era que pudiéramos llegar a una propuesta conjunta para ser posicionada en diferentes agendas. Siguiendo con el juego a nuestro favor, de querer incidir en las elecciones que se acercaban.

“Decidimos recoger propuestas en una ficha técnica, hicimos una asamblea juvenil y concertamos en ejes temáticos como educación, salud, deportes, cultura, participación, convivencia, medio ambiente, entre otros. Consensuamos algunas propuestas que presentamos en el foro con los candidatos a la alcaldía para darle desarrollo al foro realizado por Jóvenes Tesos. Se tuvieron en cuenta todas las asambleas realizadas en donde se debatieron varios temas como cultura, deporte, ambiente, género, participación, emprendimiento. De ahí se obtuvieron varias propuestas sobre ¿qué era lo que los y las jóvenes pensaban?, ¿qué ideas nuevas se deberían hacer en la ciudad entorno hacia la juventud?”. *Ángela Pantoja – estudiante de segundo semestre de administración pública – Integrante Movimiento Social y Juvenil Jóvenes Tesos.*

“Después hicimos un proceso juicioso de compilación de todas esas propuestas que incluso no solo llegaron de los talleres si no que llegaron por correo electrónico, por las redes etc.”. *José Ernesto Pérez (Pepe) – Integrante Fundación Amaru.*

Esas ideas genéricas se repartieron en cada uno de los temas y esto fue lo que se presentó a todos los candidatos y en ese mismo momento se los invitó a este foro, con el objetivo de que ellos conocieran nuestras peticiones. El foro tuvo una gran influencia por los medios de comunicación, medios por los cuales se convocó a los asistentes a este gran evento llevado a cabo en la ciudad de Pasto.

Generación Alternativa, en su labor de la comunicación alternativa, decidió cubrir y acompañar cada una de los temas que se realizaban para recoger las propuestas de los y las jóvenes, para tener incidencia en el plan de desarrollo. Los percances que incidieron en estos foros y asambleas fue el no cumplimiento de algunos personajes políticos, a los cuales se les hizo presión y se divulgó su incumplimiento por algunas de las emisoras locales que ayudaban a visibilizar el trabajo de los y las jóvenes líderes en la ciudad de Pasto. José Ernesto Pérez (Pepe) recalca que para ese entonces:

“Esa vaina tenía que salir de nosotros, así que uno de los compromisos que se presentaron a los candidatos quien fuera que quedara, el alcalde debería

escoger director o directora de juventud de una terna. Así pues, hicimos una convocatoria abierta a quien quisiera ser director de juventud. En el Colegio Libertad, todos los candidatos se presentaron en una jornada. Primero comentaban su hoja de vida justificando porqué merecerían ser los directores de juventud. Posteriormente presentaban unas propuestas en concreto que desarrollarían si fuesen escogidos. Por último, se hizo una sesión de preguntas en torno a diferentes temas. Todas las organizaciones que hicieron parte de ese proceso daban una calificación y esa calificación se ponderó y al final teníamos por puntuación, los 3 primeros y esos 3 primeros eran los que se presentaban como terna al candidato que quedara. Entonces, si se dan cuenta, ahí hay un proceso más democrático, mucho más abierto, nosotros no escogemos al director; de hecho, uno de nuestros amigos se presentó y a él no lo escogimos, fue una tarea juiciosa y transparente realmente a través de la participación todos los jóvenes que participaron, fue muy de nosotros todo el proceso que hicimos pues era diferente, muy democrático, muy abierto, era más chévere así es como se eligió finalmente a la directora posesionada hoy en día”.

SOMOS JÓVENES QUE PENSAMOS DIFERENTE Y AUN ASÍ NOS UNIMOS PARA LUCHAR POR ALGO

En el tema de la participación o la incidencia que han tenido los y las jóvenes aquí en el municipio de Pasto, nuestra experiencia fue que la plataforma de juventud no estaba activa, lo hizo por el ejercicio que se hacía en ese momento de incidencia para escoger la Dirección de Juventud.

Comenzó la articulación con *Plataforma Municipal de Juventud* cuando las propuestas del movimiento Jóvenes Tesos aparecen incluidas en el programa de gobierno de uno de los candidatos, Pedro Vicente Obando, y uno de los principales compromisos fue la escogencia de la Directora de Juventud. En el año 2016 el movimiento social Jóvenes Tesos se articula a la Plataforma Municipal de Juventud y se construyen propuestas para ser ejecutadas por las organizaciones.

“Comienzo como ponente de la estrategia de comunicación que propone la creación de escuelas de comunicación en varias instituciones educativas. Igualmente, en los otros ejes se generan propuestas para ser construidas por los y las jóvenes y desarrolladas por ellos mismos; sin embargo, todas las organizaciones no tienen el mismo sentido social y ven en ese escenario la posibilidad de conseguir trabajo y solventar sus necesidades económicas, y se genera una fragmentación porque ya no se siguen los mismos ideales. Actualmente sólo existen 10 organizaciones activas que apoyan los procesos

juveniles y esperamos que en este transcurrir del año lleguen organizaciones que promuevan una iniciativa como la que se propuso en el año 2015. La idea es que los y las jóvenes nos convoquemos, hagamos una propuesta y podamos incidir más en el plan de desarrollo que se llevara a cabo en el año 2020 y que podamos construir las agendas juveniles, que debe ser el principal objetivo de las plataformas municipales de juventud". *Jhorman Montezuma, Coordinador de la estrategia de comunicación.*

El papel que tiene que jugar la Plataforma es de un espacio en el cual haya participación y cuando se activaron los consejos municipales de juventud la Plataforma tenía como papel hacer ese enlace con los futuros consejeros para que sean quienes reciban las propuestas e incidan en el tema de juventud, para que se termine con el ejercicio que se generó en este año donde primó el individualismo, los beneficios propios y donde se perdió el horizonte colectivo, de apoyar a las mujeres y a los hombres jóvenes.

En el trascurso de nuestro viaje, seguimos transitando por carreteras que nos definen nuestra segunda parada en diferentes ejes.

UNA EDUCACIÓN CHÉVERE, DIGNA Y HUMANA

“Para los y las jóvenes siempre ha sido claro que la paz comienza por la educación. Un pueblo educado tendrá mayores posibilidades de dignificar su vida, tenemos claro porque luchamos”. *Maestro Henry Barco – Institución Educativa Municipal Chambú, 2011.*

“La educación en nuestro país es muy importante porque muchos expertos concluyeron que a través de la educación se alcanza un desarrollo como el de las potencias; en nuestro país los políticos quieren clausurar la educación pública para que ellos puedan seguir ejecutando su mal gobierno lleno de corrupción, lo cual lo pueden lograr con las personas analfabetas que toman malas decisiones”. *Edwin Chamorro, estudiante I.E.M. Chambú, 2011.*

“La educación pública la queremos defender porque no es un negocio, es un derecho para todos y como dice la constitución del 91 en el artículo 67: que la educación debe ser pública, gratuita y de calidad. No queremos que privaticen la educación porque en realidad hay jóvenes que no tenemos ni para los libros, ni para los alimentos”. *Paola López, estudiante I.E.M Normal, 2011.*

Para los y las jóvenes del Municipio de Pasto, el aprendizaje más grande lo hemos obtenido en las calles cuando nos movilizamos porque sabemos que tenemos un derecho que debemos defender, cueste lo que cueste. La educación que reciben actualmente los estudiantes no llena sus expectativas, critican a sus maestros porque ya no los ven convencidos de su profesión, ya no se ve un apasionamiento por lo que hacen y prefieren regirse a los indicadores que les impone el Estado.

“Se ha perdido parte de la gran vocación como docentes, hoy en día estamos buscando un empleo que nos genere un ingreso para poder subsistir, realmente no considero que estamos generando líderes. El mismo sistema tradicional de que te sientas, te callas, escuchas y aprendes y repites lo que siempre tienes que repetir. Es muy raro el docente que trabaja por vocación y quiero que mis estudiantes se desarrollen más como persona que como estudiantes. Si tuviéramos un pueblo educado, no tuviéramos la situación actual”. *Darío Recalde, Personero 2011, I.E.M. La Rosa.*

“Considero que las consecuencias de la educación que reciben es la corrupción que ha ido aumentando año tras año, los maestros nos ven como cifras y no como seres humanos que transformarían este país”. *Ricardo Portillo, Personero 2011, I.E.M. Chambú.*

EL SEXO RESPONSABLE Y CON-SENTIDO

En el año 2012 se fortalecieron otros escenarios en el Movimiento Social y Juvenil como la formación en derechos sexuales y reproductivos debido a la problemática existente en el Municipio de Pasto, ubicándose en el segundo puesto a nivel de Colombia con el mayor número de embarazos a temprana edad, desde los 14 años. Para ello se construyó una estrategia de comunicación denominada D Y D, diálogo y derechos, para la cual se convocó a varios jóvenes del municipio de Pasto con el fin que aportaran ideas para la elaboración de spots radiales y audiovisuales, con mensajes que serían para diferentes públicos como padres y madres de familia, funcionarios públicos, maestros y maestras, que se distribuyeron en llaveros, botones y unas cajas semejantes a las anticonceptivas que traían píldoras escritas con los derechos sexuales y reproductivos, mensajes que fueron difundidos por los medios de comunicación del Municipio.

“Debo empezar recalando que en la institución educativa donde yo estudié se miraba que varias niñas ya estaban siendo madres a temprana edad, entonces uno se coloca a pensar qué le espera a una chica que tal vez no ha acabado como de quemar varias etapas de su vida y ya se tiene que enfrentar con el rol de ser madre”. *Dalia García, 2012-2015, exintegrante Fucoga.*

Era necesario capacitarse de manera disciplinada en Derechos Sexuales y Reproductivos para que la institucionalidad se convenciera de que los y las jóvenes tienen todas las capacidades y habilidades para compartir conocimiento con otro par igual; había que desmitificar el mito de que los y las jóvenes no son capaces de formar.

“Entonces desde ahí dijimos, lo que queremos es formarnos nosotros y si nosotros podemos formarnos y podemos formar a otras personas de la manera correcta, creemos que es la mejor forma de llegar; además que durante los 5 años que llevamos de proceso nos hemos capacitado en derechos sexuales y reproductivos, no ha sido una sola capacitación desde el 2012, y ya se han formado a otros estudiantes que se han convertido en replicadores, por eso a este escenario lo denominamos la escuela de derechos sexuales y reproductivos”. *Silvana Maigual, Directora Ejecutiva Fucoga, 2018.*

También comenzaba a posesionarse en los jóvenes y en la comunidad el Consejo Municipal de Juventud como un proceso político convocante que quería incidir en la formación de Derechos Sexuales y Reproductivos a través de su eje de Salud.

La experiencia de pares a pares permite que organizaciones juveniles y sociales como Fucoga y Surprise City (Ciudad Sorpresa) sean reconocidas por los docentes, por los logros obtenidos en el desarrollo de la estrategia de pares a pares. Tenemos como satisfacción haber reducido los índices de embarazo a temprana edad de 17 casos a 2 en las instituciones educativas Heraldo Romero Sánchez, Luis Eduardo Mora Osejo, Chambù Nuestra Señora de Guadalupe, Marco Fidel Suarez, Jamondino, donde hicimos intervención.

Igualmente, al tomar como opción replicar sobre la Sentencia C-355 de 2006 que habla de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), se critica, se juzga los procesos desarrollados por parte de la institucionalidad en los que priman moralismos subjetivos, que se convierten en barreras que no reconocen la realidad de los y las jóvenes adolescentes que no se sienten preparadas ni mental ni físicamente para ser madres, incluso en situaciones de violación se convierten en cómplices de una trampa para la pobreza; sin embargo, por la convicción de estas dos organizaciones y a pesar de las dificultades, se abrió una caja de pandora que le permite al adolescente luchar y defender sus derechos al decidir sobre su cuerpo.

Cabe mencionar que, en eventos de carácter nacional, estas dos organizaciones son el referente para el trabajo en IVE, y se espera que para el municipio de Pasto nos convirtamos también en referente, para trabajar de manera dialogada y mancomunada.

DE PARES A PARES

Seguimos con nuestro viaje y nos encontramos con una problemática de embarazos a temprana edad en nuestro municipio, estando en el segundo puesto de municipios con mayor número de embarazos a temprana edad, y surge la necesidad de generar estrategias para mitigar esa problemática.

Se comenzaron a realizar unos talleres de formación con una estrategia novedosa y en la que la institucionalidad no creía, y es en la formación de jóvenes a jóvenes, desde los derechos sexuales y reproductivos con un proceso que se seguirá liderando hasta este año 2018.

“Yo me sentí muy bien con los chicos de Fucoga; hacen un equipo muy chévere, trabajan en equipo, saben mucho, son capacitados para después capacitar, como lo hicieron con nosotros”. Dayana Guevara, participante de la I.E.M Luis Eduardo Mora Osejo, 2012.

“Cada taller nos abría la puerta o nos despejaba dudas inconvenientes de lo que no teníamos conocimiento. Yo pienso que las materias, como las charlas y las dinámicas que ustedes nos hacían con sus metodologías de jóvenes a jóvenes, deberían ser esenciales en los colegios, porque esas son primordiales; casi debería haber en todos los colegios una o dos horas donde se dicten estos temas para que el joven o la joven despeje dudas e inconvenientes y no aplice o trunque sus sueños o se convierta en una trampa para la pobreza con un embarazo a temprana edad”. *Ever Santacruz, participante I.E.M Heraldo Romero Sánchez, 2012.*

Fucoga transmitió sus conocimientos a otras generaciones utilizando una metodología de pares a pares adecuada para los jóvenes, dándose relevos generacionales que permiten fortalecer semilleros. Se hacían convocatorias a niños y niñas de los grados tercero de primaria quienes ya saben leer y escribir muy bien, se los convocó a hacer parte de una escuela de producción radial y audiovisual en la que ocuparan adecuadamente su tiempo libre. Sus maestros y maestras son adolescentes y jóvenes que recibieron esa misma formación cuando tenían esa misma edad, son ellos quienes construyen sus talleres, inventan sus juegos a través de los cuales enseñan a los niños y niñas todo lo relacionado con la producción radial y audiovisual, siempre enfatizando en que cuando cumplan doce años y estén en el grado séptimo deberán ser los monitores de otros niños y niñas de grado tercero a quien se ha convocado; un relevo generacional. Es por ello que las convocatorias que hace Fucoga se hacen cada 4 años, existiendo jóvenes que hacen parte de la organización desde que tenían 12 años, hasta el momento que tienen entre 20 y 24 años, convirtiendo a la organización en su proyecto de vida, estudiando carreras afines al tema comunicacional.

“Su metodología ha sido pensada por jóvenes dirigida a jóvenes, ya que como jóvenes se sabe que muchas veces la metodología es muy importante; es necesario saber qué es lo que en verdad les gusta y cómo permitirles que ellos se empoderen de estos procesos y por qué no, más adelante sean líderes de otros espacios, proyectos que beneficien a más jóvenes como ellos”. *Jhorman Montezuma, Integrante Fucoga.*

“EL VERDE ES DE TODOS LOS COLORES”. Como lo dice el poeta nariñense Aurelio Arturo.

Nosotros, los y las jóvenes, somos diversos, sensibles frente a la extraordinaria belleza de nuestra madre tierra y de todas las especies que en

ella habitan, somos conscientes de que frente al daño ambiental que existe debemos comenzar a concientizar a los niños(as) adolescentes y jóvenes para brindarles la oportunidad de disfrutar de la belleza de nuestros paisajes.

“En cuanto a la parte ambiental la importancia de concientizar a las personas del buen uso de los recursos ambientales, de disminuir la contaminación, de la reutilización de algunos elementos como plástico”. *Silvana Maigual, Directora Ejecutiva Fucoga, 2018.*

En el Proyecto Comunarte, presentado a presupuesto participativo de la comuna 5, existe un componente Ambiental en el que se desarrollarán talleres de formación en Agricultura Urbana, que ofrecerán conceptos teóricos para la introducción a esta disciplina que tendrá como resultado la construcción de una Huerta Casera en la casa con una terraza de la Comuna 5. A demás se hará en el año 2018 una formación en Activismo Animalista y Ambientalista, desarrollando conocimientos teóricos básicos sobre el respeto y protección de las especies animales y sobre el medio ambiente. Así mismo, se desarrolla un trabajo comunitario en el que los y las jóvenes aplican sus conocimientos para garantizar el bienestar de especies de compañía y protección del medio ambiente.

“Nosotros queremos que eso no solamente se quede en nosotros como si fuera una clase, si no que los jóvenes sigan creando, sigan enseñándole a otros jóvenes que hay que tener más respeto por los animales y el medio ambiente”. *David López, Líder Ambientalista Comunarte.*

Dentro del sistema educativo se debe implementar el proyecto Ambiental Escolar (Praes) que desarrolla componentes de sensibilización y concientización frente a la preservación y cuidado del ambiente, partiendo de generar en los estudiantes conciencia colectiva para desarrollar revoluciones ambientales.

“Las grandes revoluciones empiezan incluso en las grandes comidas, cuando empezamos a generar más conciencia por cuidarnos, por cuidar nuestro planeta, nuestras especies, es ahí donde realmente empieza la revolución”. *Darío Recalde, Personero, 2011 I.E.M. La Rosa.*

CHISMOSEAMOS SOBRE AGENDA COMÚN PARA LA PAZ Y NOS QUEDÓ GUSTANDO

Un sábado que nos reuníamos, nos visitó el maestro Henry Barco, y nos invitó a hacer parte de la construcción de Agenda Común para la Paz desde los

Territorios -ACPT- convocada por Planeta Paz y Oxfam. Resaltó la labor social y comunitaria que como organización juvenil desarrollamos en el municipio de Pasto, especialmente en el tema comunicativo desde lo popular y comunitario.

“El proceso desarrollado por Fucoga durante 18 años en incidencia y estrategias de comunicación juvenil, le permitieron participar de la construcción de un documento denominado agenda común para la paz”.

Jhorman Montezuma, Estudiante Comunicación Social, Integrante Fucoga.

El inicio de la ACPT en el suroccidente, la cuenta uno de los líderes en el departamento de Nariño, Maestro Henry Barco Melo:

“Primero hay que ubicar qué es la Agenda Común para la Paz desde los Territorios. Nace después de un proceso intenso, dinámico en toda Colombia a partir del Observatorio Nacional de Paz, que permitió caracterizar cuáles son los conflictos que hay en Colombia, conocerlos, comprenderlos. Nos quedaba como reto transformarlos, y la única manera era dialogar, ponernos de acuerdo cuál es la ruta, la agenda, para dónde vamos. La agenda es una ruta que nace a partir de identificar las actividades en todo el país, por ejemplo, en Santander se identificó el problema del agua, en el caso nuestro el sur occidente el problema de tierras, las reconfiguraciones del tejido social, cultural. Entonces, a partir de ahí los líderes de estos departamentos se sientan y dialogan. Independientemente de los diálogos de la Habana, nosotros también podemos hacer nuestros propios diálogos; esa es la agenda, es la ruta, es el horizonte para dónde van los territorios”.

La ACPT brinda la posibilidad de tener un espacio en el que los y las jóvenes que hacen parte de Fucoga tienen la fortuna de participar activamente en este proceso incluyente que además les permite formarse política y sensitivamente, reconociendo las problemáticas del territorio y del país.

Henry Barco Melo, actual Secretario de Educación de Pasto, reitera:

“El objetivo de la agenda era construir con los líderes sociales de las diferentes regiones sus apuestas, siento que fue el escenario para podernos encontrar con varios líderes sociales de las diferentes regiones, reconocernos para articular en espacios de encuentro muy importantes que nos permitieron construir documentos, miradas y propuestas que fueron desarrolladas en algunas de las organizaciones sociales que en ese momento participaron de la agenda y que lo siguen haciendo aún hora sin estar convocados. En este momento coyuntural en el que vivimos, que regresamos prácticamente a tener un gobierno en el que realmente no vamos a poder hablar, opinar, donde los líderes y las lideresas han sido silenciados, sin embargo, las organizaciones que hacemos parte de

la Agenda común para la paz desde los territorios nos permite ser esa masa que se va a mover para defender los derechos humanos con el fin de que no sean vulnerados; el objetivo es que lo estén planteando desde las comunidades de una manera participativa con múltiples diálogos, desde múltiples visiones de las comunidades indígenas, afros, jóvenes, que podamos identificar los conflictos para transformarlos, para discutirlos con el gobierno, pero también para que las comunidades empiecen a conocer las agendas y hacerlas realidad. Para nuestro territorio, por ejemplo, cuidar el agua debe ser un motivo de interés común de múltiples territorios, donde salen varias propuestas políticas como una reforma agraria”.

“La participación de los y las jóvenes en la construcción de la agenda común para la paz desde los territorios la lideraron grupos juveniles muy fuertes en el suroccidente entre ellos el de Fucoga; los y las jóvenes han sido los que han transformado el mundo de hoy, ayer y creo que del futuro. Son los que tienen la responsabilidad histórica de hacerlo, en el caso de los jóvenes podíamos hablar de dos momentos: en el Observatorio Nacional de Paz, jóvenes participando de distintos proyectos que a veces las organizaciones no los identifican. Por ejemplo, en el Caquetá hay jóvenes trabajando alrededor del agua, haciendo cine y teatro. En el caso de Nariño, una experiencia hermosa que identificamos fue la de Fucoga que es una propuesta que convoca a las comunidades para que puedan ver otro tipo de opinión, de información y después del proceso de paz, la defendieron cuando ésta estuvo en riesgo. Por esta decisión de convocarnos a un plebiscito, se tomaron las calles, la plaza, la palabra, insistiendo en que hay que transformar nuestro mundo de conservadores que le ha hecho tanto daño a las comunidades y a los grupos minoritarios”

COMUNARTE

Año 2018, el viaje continua y debemos comenzar a incidir en lo que en nuestra ciudad se denomina “Presupuesto Participativo Cabildos”, un espacio en el que los líderes y lideresas comunales, enseñados a trabajar por un interés individual, pensando en el ladrillo, en la calle, en la construcción, proyectos de los que pueden sacar su propia tajada, no están interesados en aprobar proyectos de carácter social, porque ahí lo único que se gana es la satisfacción de ayudar a los jóvenes en la solución de sus problemáticas.

“Comunarte surge cuando un grupo de sardinós que mostraban interés por algunas situaciones, y que nos dimos cuenta que dentro del proceso participativo que todo el presupuesto que salía de parte de la Alcaldía se estaba invirtiendo en obras materiales -que vea que construyamos el salón, que pavimentemos esta vía- en la gestión social se estaban viendo pocos resultados de inversión, y nace Comunarte como una estrategia alternativa y creativa en la que se busca generar un espacio de inversión dentro de Presupuesto Participativo, con un proyecto que tenga un impacto a nivel de la población juvenil”. *Kent Rodríguez, Estudiante Sociología Universidad de Nariño, exintegrante Comunarte.*

“Nosotros siempre hemos compartido la visión de que si aprendemos algo tenemos que visualizar ante la sociedad. Justamente participar en Comunarte me permitió interactuar con otros jóvenes para conocer sus expectativas. La participación como una oportunidad de trabajar con la comunidad, y dar a conocer de algo que tú sabes, un saber hacer, de tal manera que ellos se involucren, construyendo de tal manera que se den a conocer las ideas que ellos tienen”. *David López, Docente Universidad Nariño, tallerista animalismo Comunarte.*

“Existe un diagnóstico que se llevó a cabo en la comuna 5, dando como resultados varios lugares de expendios de bazuco, más que en toda la ciudad de Pasto, hay espacios y escenarios de prostitución juvenil, y dándonos cuenta que dentro del proceso participativo no nos tienen en cuenta a nosotros los y las jóvenes”. *Silvana Maigual, Directora ejecutiva Fucoga, 2018.*

“Generación Alternativa como una organización juvenil que coadyuvó en la estrategia de comunicación de los procesos juveniles y sociales se mantiene, y es un espacio que permite la reflexión y análisis de lo que ocurre en nuestra región, somos la voz de los que no tienen voz”. *Jairo Rosero, Docente en el Municipio de La Florida. Exdirectivo del Sindicato del Magisterio de Nariño.*

VENÍ, VENÍ TE CUENTO

Actualmente nosotros los y las jóvenes, hemos desarrollado una diversidad de códigos que nos permiten comunicarnos no solo con nuestra voz, sino con nuestro cuerpo. Todo lo que hacemos comunica pero no logramos desarrollar un código que nos permita comunicarnos de manera asertiva con quien más quisiéramos, nuestros padres, así como con la institucionalidad, pretextos que nos han permitido unirnos alrededor de un solo fin, que es lograr el reconocimiento del ser joven por parte de los adultos.

“Uno de los pilares fundamentales se cree que fue la comunicación que se dio dentro de este proceso, ya que de esta manera, dialogando, fue la única forma

de articular procesos que ya llevaban un tiempo en la ciudad de Pasto". José Ernesto Pérez (Pepe), *-Integrante Tesos, 2014*

El movimiento Social y Juvenil Jóvenes Tesos desarrolló una estrategia de Comunicación que consistió en generar productos de comunicación internos y externos, donde utilizaron las plataformas digitales mediáticas para difundir las diferentes actividades que se hicieron para lograr los objetivos propuestos. Algo que mencionan las prácticas desarrolladas en el tema de incidencia política en la línea de tiempo trazada, es la importancia de la convocatoria, las estrategias de comunicación que han ido cambiando a medida que avanza el tiempo y la tecnología.

"Las estrategias tienen que ver con la convocatoria y esto se hacía desde las directivas del Sindicato del Magisterio de Nariño y a los delegados de los estudiantes y muy presente estuvo Generación Alternativa haciendo videos, encuentros, convocatorias y por ello existe un buen registro de todas estas participaciones una comunicación directa y la que asumió Generación Alternativa". Jairo Rosero, *Docente en el Municipio de La Florida -Ex directivo del Sindicato del Magisterio de Nariño.*

Nosotros los y las jóvenes somos los que tenemos que aportar creatividad, entendiendo que los proyectos comunicativos no pueden ser individuales, deben ser colectivos, y no pueden ser temporales. Si quieres hablamos de una modernidad líquida, del papel de los medios de comunicación, de la presencia de otros imaginarios, de otras formas de dominación, pero también hay otras formas de conocimiento, otras formas de soñar un mundo diferente.

"Si bien los mecanismos de participación para los adolescentes y jóvenes ya existían, se hacía necesario encontrar escenarios y medios por los cuales se fortalezcan las ideas de estos jóvenes empoderados en diferentes procesos con un solo pensamiento, ayudar a otros adolescentes y jóvenes, pero era necesario transmitirlos. Yo conozco de procesos de comunicación históricos como la radio comunitaria, yo mismo cuando estaba en el colegio participaba en una fundación que se llamaba Musurunakuna y teníamos unas escuelas de periodismo juvenil y un programa de radio los días domingos en Ondas del Mayo llamado Proyección Estudiantil. La comunicación es una herramienta importantísima de poder, de acceder al conocimiento más que a la información, porque información puede ser mucha y puede ser cualquiera, el conocimiento sí te permite la posibilidad de discutir, entonces yo sí creo que la comunicación permite saber lo que está ocurriendo en el municipio, la comunicación facilita

no solamente la posibilidad de publicitar un evento o alguna acción, sino que la comunicación si nos permite entrar en diálogo con los demás, digamos la administración puede tener una buena intención pero no todos los y las jóvenes están en la misma sintonía, porque cuando no hay sintonía respecto al conocimiento de lo que está ocurriendo, la comunicación también genera ese efecto adverso. Creo que son necesarias estrategias de comunicación, y se deben fortalecer, yo creo que los y las jóvenes de hoy más que los de otro momento de la vida, son personas muy pegadas a diferentes mecanismos de comunicación, entonces la comunicación hoy más que nunca debe ser asertiva, correcta, sana, imparcial". *Jhonatan Jácome, Sociólogo, Unidad de Restitución de Tierras.*

La comunicación para los sectores de la comunidad es muy importante, pero para los políticos es fundamental. Si nos referimos a los medios, en nuestro país son ellos quienes han impuesto presidentes, congresistas, alcaldes, teniendo a su favor un pueblo cada vez menos educado. Por ello, la estrategia de comunicación utilizada para fortalecer e incidir políticamente en el municipio de Pasto en el tema de juventud fue exitosa y permitió poner estos medios al servicio de una causa común, escoger a la Directora de Juventud.

"El foro tuvo una gran influencia por los medios de comunicación a través de los cuales se convocó y se presionó a los candidatos para asistir a este gran evento, llevado a cabo en la ciudad de Pasto". *José Ernesto Pérez (Pepe), Integrante Jóvenes Tesos, 2014.*

Generación Alternativa en su labor de comunicar de manera alternativa decide cubrir y acompañar cada uno de los eventos que se realizaron para recoger las propuestas hechas por los y las jóvenes, para tener incidencia en el Plan de Desarrollo. El trabajo periodístico llevado a cabo en el proceso de Jóvenes Tesos se visibilizó por las redes sociales como Facebook, YouTube y páginas web realizando videos para comentar paso a paso lo que iba sucediendo en el desarrollo del proceso juvenil.

"La comunicación es una fuente importante en el desarrollo de cualquier proceso o fortalecimiento en cualquier contexto. La buena comunicación nos permitió transmitir información muy breve e intercambiar o compartir ideas, lo que enriqueció el desarrollo del proceso juvenil. Como en la experiencia humana, la comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades". *José Ernesto Pérez (Pepe), integrante Jóvenes Tesos, 2014.*

"El tema de las comunicaciones es bien importante porque ayuda a promover estas temáticas de las que no se empodera la juventud y ayuda a divulgar y hacer visibles los procesos de jóvenes. Todo este proceso de los y las jóvenes

era importante para que toda la ciudadanía los conozca y que las propuestas quedaran plasmadas en el plan de desarrollo y fueran creadas por nosotros los muchachos". *René Getial, Administrador público y tallerista Proinco.*

A pesar de utilizar las plataformas digitales para convocar, el Movimiento Juvenil decidió utilizar mecanismos tradicionales de diálogo, porque el contacto juvenil era importante, se necesitaba conversar y explicar muy bien cuál era el objetivo del Movimiento Social y Juvenil Jóvenes Tesos.

"Primero fue el contacto voz a voz; cuando se empieza a jalonar este proceso, se genera la idea de que empecemos a buscar todos los parches que conocemos, a todas las organizaciones, combos, etc. Luego ya con unos miembros se comienza a manejar bases de datos, correos, teléfonos, direcciones, información que se había recopilado en otras reuniones". *José Ernesto Pérez (Pepe), integrante Jóvenes Tesos, 2014.*

Nosotros creemos que lo primero es ir más allá de la noción de medio, mientras la comunicación se quede como medio, como herramienta, le vamos a quitar el potencial que tiene y hay que saber qué lo que hace la comunicación es hilvanar, tejer relaciones, darle esa costura que permite el vínculo relacional con otros y por eso no hay proceso organizativo sin proceso comunicacional.

"Para realizar una convocatoria amplia a los jóvenes se deben utilizar herramientas muy dinámicas, en algún momento se utilizaron herramientas comunicativas. Cuando se ejerció todo el proceso de participación durante el período de articulación de propuestas para los foros y conversatorios que se realizaron con cada uno de los candidatos se hicieron videos, llamadas a las personas de los medios de comunicación, de radio más que todo, pero lo que más se visibilizó fue en redes sociales. Haciendo uso de esos videos, entrevistas, (se) permitió que también haya un compromiso de parte y parte y que de alguna manera quede como evidencia todo lo que se realizó y eso permite ahora contar y tal vez tenerlo en cuenta para no cometer los mismos errores. Ahora considero que este video es un gran punto en el cual se pueden visibilizar muchos de los aspectos que hay que tener en cuenta". *Ángela Pantoja, Administradora Publica, exintegrante de Jóvenes Tesos.*

Los y las jóvenes se convocan de múltiples maneras. Ricardo, personero de la institución Chambú, nos cuenta su estrategia:

"Empezamos a ir de curso en curso, tocando las puertas e informando del proceso de movilización que terminó entregándonos una sede para la población estudiantil de mi institución educativa".

Actualmente los y las jóvenes utilizamos plataformas digitales para comunicarnos, para enterarnos de qué es lo que ocurren en nuestro país y en el mundo, y las empleamos de manera masiva para convocar a las personas a luchar por nuestros ideales, se han convertido en la verdad que los medios masivos no quieren informar y la ocultan, y en el Municipio de Pasto se utilizaron de manera muy asertiva para fortalecer el movimiento social y juvenil.

“En cuanto a actividades puntuales, se utilizaron mucho las redes sociales para invitar a los y las jóvenes a que hagan parte de estas actividades, invitando principalmente a chicos que ya estaban en el proceso”. *Esthefany Castillo, Comunicadora Social, Representante legal Surprise City.*

“La implementación de las redes sociales, haciendo flayers, vídeos, publicando estados, y convocando a los jóvenes a estas reuniones. También ir a los medios de comunicación y que un grupo de jóvenes dialogue con los periodistas, como Luis Emilio Murillo, Juan Pablo Ortega, del noticiero Todelar, Claudia Ortega de Caracol Radio”. *Jhorman Montezuma, Estudiante Comunicación Social, Integrante Fucoga.*

“Utilizar todos los espacios posibles en la comuna, en las redes sociales, en la radio, cualquier estrategia comunicativa para dar a conocer que sí es posible el trabajo de los y las jóvenes para los y las jóvenes”. *David López, Docente Universidad Nariño, tallerista animalismo Comunate.*

El voz a voz, la chapola, el perifoneo, el parlante de la iglesia, la llamada por teléfono, son medios de comunicación que aún deben seguirse utilizando por costumbre, por su efectividad, porque nos permite mayor contacto visual, sonoro y porque llega a generaciones que aún no saben cómo utilizar las plataformas digitales, que son un gran número de seres humanos.

A veces es importante la comunicación tradicional, llamarte por teléfono, como el encontrarte, el convocarte, como el reunirnos en un escenario de compartir, eso que estás pensando y estás sintiendo.

A partir de la participación en Agenda Común Para la Paz, nosotros los y las jóvenes del municipio de Pasto decidimos apostarle a la paz, como la única opción de transformación, y por ello hicimos derroche de creatividad para manifestarle a la comunidad el deseo de una región y un país sin guerra.

Para difundir la información relacionada con el Plebiscito por la Paz, se desarrolló una estrategia de comunicación que consistió en hacer piezas

comunicativas cuyos libretos fueron contruidos de manera participativa por los integrantes de Fucoga. Se visitaron varios medios de comunicación para informar sobre el Plebiscito, y además se hizo un Carnaval de la Paz en la que niños y niñas de Fucoga fueron disfrazados de campesinos y campesinas, amas de casa, maestros y maestras, doctores y doctoras, bomberos, diversas ocupaciones que tienen los seres humanos. Acompañados de la banda de paz de la I.E.M. Chambù recorrieron una senda de la Comuna 5, siendo acogidos por la comunidad que se sorprendía al ver la felicidad representada en carnaval de alegría y paz, porque se cantaba y saltaba al son de Doctor Krapula con su canción exigimos y de severo revés mi tierra no se vende, tonadas que retumbaban por las calles de la comuna; se celebraba el SÍ a la paz.

En la ACPT, nosotros los y las jóvenes tuvimos la oportunidad de conocer experiencias y personas que tienen claro que la comunicación debe estar al servicio de los movimientos sociales, aprendimos de ellos y colocamos en práctica sus saberes, y sobre todo la convicción por lo social.

“Antes de aprender a hablar, hay que aprender a escuchar. Para nosotros la comunicación es importante, para mantener el proceso. Sobre todo, lo que tiene carácter y connotación popular de manera figurada, decimos que el tambor está siendo callado, para llamar a reuniones su sonido ya no llama, no convoca, por eso proponemos retomar los diversos medios populares y locales de comunicación colectiva, para trabajar el proceso y sacar adelante las tareas conjuntas en pro de la paz.

“Recuperar las estrategias de comunicación que nos aportaron a la promoción del diálogo y el control de los territorios era una tarea, por lo cual nosotros diseñamos la estrategia de comunicación para Nariño, identificamos que el control de los territorios está dado por procesos de información, mientras que donde el control territorial recae en comunidades campesinas e indígenas efectivamente adoptan procesos de comunicación. Sin embargo, hay limitaciones para los medios comunitarios, para transmitir información; ¿cómo hacemos para tener un mayor cubrimiento? Proponemos de nuevo hacer encuentros de intercambio de experiencias como una de las formas de comunicarnos, como una estrategia de comunicación, una práctica que, por ejemplo, hacen los indígenas, los campesinos, los mestizos en la ciudad, un joven en el colegio o en la calle y en la práctica de intercambio.

“Para nosotros la estrategia de comunicación es el compartir saberes y co-saberes, lo mediático juega un papel fundamental pero la esencia está en las bases populares, en las prácticas de compartir y hacernos amigos, de indígenas que han avanzado en esto, pero nosotros tenemos casi la oralidad como una de las fuerzas de la comunicación que da poder de cambios.

“Por otro lado, necesitamos un manejo de los medios de manera autónoma, con especialidades de dignidad como el movimiento de Piernas Cruzadas. La comunicación debe ser y servir para visibilizar los problemas que se tienen, como forma de interpretar y expresar. Además, los sentimientos que se deben crear en las estrategias de comunicación para no seguir callando los atropellos sentidos en muchos territorios; así mismo, reconocer las diferencias, los derechos, las oportunidades de espacios de movilidad social con simbolismos culturales. Entonces ¿cómo hacemos para establecer una especie de red con muchos procesos teniendo páginas web, emisoras comunitarias y distintas herramientas? Desde allí pueden adoptarse temas como territorio, economía, entre otros. Se está perdiendo la palabra de los escritos antiguos a mano, como desde la misma juventud enamoran y reutilizan los medios de comunicación, contando con las nuevas herramientas para lo social, como utilizar los medios tecnológicos avanzando para dar respuesta a las necesidades de apuestas políticas del movimiento social”. *Jaime Rodríguez, Integrante Minga Nariñense por la Paz.*

Se sigue haciendo un voz a voz pero virtual; aquí ya la vaina es más abierta por redes sociales y se termina haciendo las convocatorias por la radio y así fue la cosa, de cómo buscar a los jóvenes que participen internamente.

“Se crea un grupo de comunicaciones y ellos se encargan de la comunicación hacia adentro del proceso, de estar actualizando. ¿Qué se hizo? ¿Qué se está haciendo? y ¿Qué se va a hacer?”. *José Ernesto Pérez (Pepe), Integrante Jóvenes Tesos, 2014.*

LA MALETA DE ESTE VIAJE

Empacamos muchas ganas, motivación, grandes expectativas, nuestros padres nos dieron la bendición y algunos de ellos decidieron acompañarnos, era necesario convocarnos y encontrarnos.

“Hemos venido en el marco de estas secretarías trabajando en el movimiento estudiantil para lo cual fueron convocados los encuentros departamentales y también de algunos municipios, de diferentes instituciones de Pasto, en tres temas fundamentales como la defensa pública las escuelas de liderazgo y también lo que se relaciona a las violencias que se hacen tanto internas como externas en las instituciones educativas. Los estudiantes han presentado unas propuestas interesantes, se ha manifestado la carencia de algunas áreas específicas. El sindicato del Magisterio de Nariño ha considerado importante vincular no solamente al estudiantado sino a los padres de familia conjuntamente con los docentes”. *Luis Eduardo Romo, Directivo de Simana.*

Continuamos nuestro viaje y en el camino íbamos recogiendo a muchos más jóvenes interesados en acompañarnos para transformar nuestras realidades.

“En ese entonces iniciamos reuniones con los personeros de Pasto, pero también llamamos a las reuniones a delegados de los grados noveno y décimo y eso permitió que los que iban quedando ya tuvieran un proceso en lo que nosotros pretendíamos que era que los estudiantes conocieran los derechos que tienen como estudiantes, pero además la importancia de la educación pública y su defensa”. *Luis Eduardo Romo, Directivo de Simana.*

“Cuando hacíamos pupitrazos siempre había un docente dando ideas y materiales, incluso el rector y el coordinador de ese tiempo estuvieron pendientes desde el comienzo”. *Ricardo Portilla, Personero I.E.M Chambú, 2011.*

Cada vez el viaje se iba poniendo más emocionante, eran aproximadamente 5.000 jóvenes soñando con la posibilidad de ver muchas de sus peticiones hechas realidad, así que continuamos nuestro recorrido.

“Para esa preparación del pliego de peticiones se tuvieron muchas reuniones, en las que se escuchaba lo que los y las estudiantes sentían de los problemas en sus territorios; por ejemplo en el tema de la violencia, cómo en la cordillera actores armados incurrieran en los establecimientos educativos y los persuadían para que se vincularan a sus filas sobre todo los paramilitares en los Municipios de Leiva y Policarpa. Esto permitió que los estudiantes hicieran un paro liderado por estudiantes; nosotros, solo apoyamos. Hicieron carpas en las entradas de algunas instituciones tanto de Pasto como de algunos municipios solicitando ser escuchados por el gobierno Municipal, Departamental y Nacional”. *Luis Eduardo Romo, Directivo de Simana.*

“La convocatoria se hizo con otros propósitos. Hubo varias asambleas con el fin de encontrarse, reunirse, terminándose con un proceso organizativo que se denominó Organización de Estudiantes de Secundaria (OES) que se lleva a cabo durante el año 2011 y en el año 2012 se avanza en consolidar un proceso juvenil a nivel de Nariño, con acciones concretas reivindicativas que se plantearon hacia los gobiernos, locales, regionales y nacionales”. *Jairo Rosero, Docente en el Municipio de La Florida. Exdirectivo del Sindicato del Magisterio de Nariño.*

“Los estudiantes construyeron un pliego de peticiones que básicamente era la voz del inconformismo”. *Paola López – estudiante grado 11, año 2011.*

En el viaje aprovechábamos cualquier momento para dialogar sobre nuestras problemáticas, pero era necesario demostrarle a toda la ciudadanía que nuestras luchas valían la pena y debían ir acompañadas de una gran

movilización, por eso la plaza de Nariño se convirtió en un escenario de expresión cultural de los y las estudiantes de secundaria.

“Cuando se preparó el pliego de peticiones, se decidió que debía entregarse en la conmemoración del día del estudiante y para ello se organizó una gran marcha el 8 de junio del año 2011, en donde participaron estudiantes de todo el departamento, inclusive participaron estudiantes de la Costa y por ello se hicieron dos pliegos de peticiones, uno para el gobierno municipal y otro para el gobierno departamental, con una marcha apoteósica en la que participaron más de 5.000 estudiantes y que debía ser diferente a todas las demás, una marcha cultural con zanqueros, bandas de paz, grupos de danzas. En la alcaldía ubicada en el centro de la ciudad de Pasto se hizo un plantón para entregar el pliego de peticiones, que lo recibió el secretario de educación de ese entonces. Luego se marchó hacia la gobernación de Nariño para entregar el pliego de peticiones con un lenguaje juvenil. Se dialogó con los presidentes de bases sindicales y de las subdirectivas de cada institución educativa de los municipios para que ellos enviaran sus representantes y los rectores también coadyuvaron para que los estudiantes participaran de este proceso de movilización estudiantil que permitiera que los derechos de los estudiantes se defendieran cuando estos fueran vulnerados; no era prometer, era cumplir. Esa estrategia fue muy válida. En la primera reunión se hicieron presentes alrededor de 60 estudiantes y cuando se hizo el encuentro departamental se desbordó la convocatoria porque llegaron 400 estudiantes a la reunión”. *Luis Eduardo Romo, Directivo de Simana.*

Cada viaje nos deja gratos recuerdos y, sin lugar a dudas, nos remueve la memoria y nos devuelve la esperanza de poder cambiar nuestras problemáticas.

“Quedan muy gratos recuerdos, como la oportunidad de capacitar a estudiantes de las zonas rurales a convocar a más estudiantes de la ciudad. Ver tantos estudiantes ese día, sentarnos a dialogar con el alcalde de ese entonces y dejar huella es lo más grato. Se los capacitó a los estudiantes de otros municipios con el objetivo de comprender el por qué de salir a movilizarse, a luchar, no ir a convencer, era despertar, ir más allá del aula; fue un proceso arduo y gratificante. En aquella época también estaban las movilizaciones de docentes y nos apoyamos, nos vinculamos estudiantes y docentes por la lucha de una misma causa”. *Darío Recalde, Personero 2011, I.E.M. La Rosa.*

La causa nos hizo comprender una realidad que en las aulas no se percibía. “Y entendí que había unas condiciones muy malas dentro del sistema académico en condiciones paupérrimas que no existían los fondos necesarios y

que así ha sido en los últimos gobiernos. El movimiento me enseñó que había formas de reclamar por una mejor educación aprendí mecanismos como el de la movilización organizada y con un objetivo claro". *Ricardo Portillo, Personero 2011, I.E.M. Chambú.*

Decidimos organizarnos por ejes, ya estábamos más formados, los años habían pasado y aquellos que éramos adolescentes nos convertimos en jóvenes según el estatuto de ciudadanía juvenil, y comenzamos a incidir y a proponer en un espacio netamente nuestro, la Semana de la Juventud.

"En el año 2012, a través de mesas de trabajo y algunos foros, para que algunos estudiantes, jóvenes independientes y de organizaciones participaran de la construcción del Plan de Ordenamiento Territorial Juvenil (POT), y en este momento estamos viendo los resultados después de seis años, como la apertura de los parques de nuestra ciudad, y haciendo unos módulos para la práctica de deportes extremos y alternativos en estos parques". *Ricardo Narváez, Coordinador Corporación Unidad de las Américas:*

Algunas de esas prácticas se mantienen como el tema del pliego de peticiones, la concertación con las autoridades locales, la movilización como instrumento para alcanzar objetivos comunes. Por lo tanto, el movimiento social y juvenil Jóvenes Tesos repitió un ejercicio que se llevó a cabo en el año 2011 para el tema de educación, pero que como no se conoce se cree que es novedoso y que es la primera vez que se realiza.

"Para incidir políticamente se debe hacer una Formación en Mecanismos de Participación, con el fin de generar estrategias que permitan empoderar a los y las jóvenes para el fortalecimiento de su liderazgo. Así como se hizo para la conformación del Movimiento Social y Juvenil Jóvenes Tesos". *Rene Getial, Administrador Publico, tallerista Proinco.*

"El proceso social y juvenil de Jóvenes Tesos arranca a través de unas asambleas juveniles y convocatorias abiertas, con el objetivo de recoger lo más básico del pensamiento del joven, lo que quiere, lo que necesita, y qué busca al ser joven". *José Ernesto Pérez (Pepe), Integrante Jóvenes Tesos.*

Después de recibir los talleres de formación en Mecanismos de Participación, era necesario generar estrategias para incidir en la construcción del plan de gobierno que se ejecutaría en los años 2016-2019.

Las prácticas de los procesos de incidencia juvenil en el ámbito social y político desarrollado en el Municipio de Pasto, por no haberse escrito, ni sistematizado, han repetido prácticas que pudieron haber sido mejoradas en los procesos actuales para así incidir políticamente en el campo de la adolescencia y juventud.

La incidencia de procesos juveniles comienza con su misma participación en diferentes campos como las grandes movilizaciones. Una de las más mencionadas fue aquella del pliego de peticiones llevada a cabo en la ciudad de Pasto en el año 2011. En efecto lo que se buscaba era incidir de alguna forma en los procesos políticos de nuestra ciudad, cuando se avecinaban nuevas elecciones de alcaldes, gobernantes, presidentes; lo que buscábamos era generar una estrategia de participación de jóvenes, una vaina de verdad loca.

“Estábamos buscando un cambio y queríamos ser parte de él, queríamos ser escuchados por las autoridades municipales y departamentales y queríamos que muchas personas se vinculen a esa misma lucha”. *José Ernesto Pérez (Pepe), Integrante Jóvenes Tesos.*

“Los estudiantes son líderes en potencia, solo necesitan de una motivación como yo la tuve en la Organización de Estudiantes de Secundaria para comprender como desde la movilización se puede hacer incidencia política”. *Ricardo Portillo, Personero I.E.M. Chambú*

En las marchas se amplificaba una voz rebelde y juvenil con símbolos como banderas, pancartas y tambores que ponían ritmo a su caminar. Su mensaje era contundente de dignidad, no más sumisión, grito contra las injusticias, rebeldía total, defensa de la educación pública como derecho. Los estudiantes “hacemos temblar al mundo”, es la frase que utilizó Juan Montalvo para reivindicar las justas luchas de estudiantiles de sectores populares y de diversas organizaciones, que luchan y se oponen a las políticas privatizadoras y asistencialistas de este gobierno neoliberal que impulsa un capitalismo salvaje.

Uno de los factores principales para que los procesos juveniles decaigan son los cambios de las administraciones públicas porque tenemos que tener en cuenta que las administraciones locales, como no tienen la capacidad para llevar continuidad en los procesos que traen las anteriores administraciones, generan unas grandes fallas, entonces eso de cierta forma limita las acciones que se puedan realizar.

En la ciudad de Pasto, los/las jóvenes han tenido que verse involucrados en la política pública para ser escuchados, ser tenidos en cuenta como factor

esencial y de ejemplo ante las nuevas generaciones. En nuestra sociedad se viene a reactivar otro gran proceso de incidencia política juvenil en el 2015, al acercarse nuevas elecciones de alcaldes y gobernantes en nuestra ciudad.

En la trayectoria de estos años los y las jóvenes tendrían que una vez más articularse, para hacerle otro gol a las administraciones locales por su abandono y olvido a los sectores juveniles de la ciudad de Pasto. Nos hemos dado cuenta que estos sectores únicamente funcionan presionándolos, con movilizaciones, asambleas, articulaciones, y si hay algo a lo que le tienen miedo es a la bulla, escándalo, y divulgación de sus incumplimientos por emisoras locales en espacios para el público en general y nosotros los jóvenes hemos llevado a cabo esa tarea. Si existe una buena formación en una persona, proveyendo las herramientas para elaborar una mirada crítica ante el Estado, se tendrían buenos líderes, lo cuales se podrían perder en los barrios si nos quedamos con los brazos cruzados, esperando que los líderes comunales se acuerden que en sus vecindarios también existen jóvenes que luchan por más jóvenes, quienes están en las esquinas perdiendo su horizonte de ser jóvenes rebeldes ante este capitalismo enfermizo.

A veces los adultos no permiten que se participe porque piensan que como jóvenes no se tiene la capacidad de pensar por los demás, de buscar soluciones a problemáticas que en verdad nos afectan.

De una u otra forma los procesos juveniles se activan y se desactivan a lo largo de estos años. La incidencia juvenil en el sector político se ha ido incrementando mucho por sus intereses propios, otros luchan por los demás y muchos no saben dónde están y en qué cuento andan metidos. Esos son los jóvenes, quienes en su proceso de maduración son inspirados e impulsados por esas ideas que surgen por un cambio social y aquí viene la reactivación de la plataforma de juventud que, en algún momento, estuvo manejada por la administración sin saber lo que es un joven, la esencia de su diario vivir.

El papel que tiene que jugar la plataforma municipal de juventud es la de extender esa convocatoria que ellos y la administración realizan, y hacer de la plataforma un espacio en el cual haya mucha participación. Cuando ya se activó, se pudo retomar el tema de los Consejos Municipales de Juventud, porque la plataforma estaba en ese momento ejerciendo el papel de los Consejos Municipales, de forma que puedan ser la esperanza para que esos futuros concejales sean nuestros, y sean quienes hagan las propuestas y las participaciones necesarias en el tema de juventud.

No solamente los y las jóvenes tenemos que realizar cosas para los y las jóvenes, también los adultos pueden apoyarnos, ver lo que estamos haciendo, comunicarlo en todas las emisoras y los medios alternativos de comunicación; por ejemplo, los canales locales de televisión nos pueden servir mucho, pero ellos dependen de grupos empresariales que difunden la información que les conviene y por ello se hace necesario visibilizar las invitaciones a más jóvenes por medio de las plataformas como Facebook, YouTube, Instagram, WhatsApp.

En nuestro trayecto hemos podido evidenciar que en su momento siempre han existido procesos juveniles, con o sin ayuda de las administraciones locales.

La idea es que los y las jóvenes, nos convoquemos, hagamos una propuesta y podamos incidir aún más en el plan de Gobierno, y su desarrollo se lleve a cabo en los años 2020–2023, participando de las plataformas municipales de juventud, incidiendo en las agendas que construyen los gobernantes. Porque los y las jóvenes con nuestra rebeldía podemos meterles unos cuantos goles, así ellos sean los locales, así nuestras vidas estén en riesgo al ser participativos y críticos pues únicamente lo hacemos por el beneficio de más jóvenes, de aquellos que son relegados porque así la educación se los ha enseñado.

Llegamos a la meta que nos propusimos en nuestro viaje, la tercera parada en la que cumplimos con muchos de nuestros objetivos e igualmente nos quedan retos y desafíos para seguir viajando hacia otros destinos.

IMPACTO/LÍNEA DEL TIEMPO

2011 --2012

Fortalecimiento de la organización de estudiantes de secundarias a través de la vinculación entre instituciones educativas a nivel estudiantil, administrativo y del profesorado. La visibilización de los y las estudiantes de secundaria como un proceso propositivo, organizado y de incidencia, por los logros obtenidos en algunos puntos de su pliego de peticiones. Surgimiento de líderes juveniles, algunos de los cuales se mantienen activos en diversos procesos de incidencia.

2012 - 2013

Participación activa por parte de los adolescentes y jóvenes en la primera jornada de participación e incidencia, denominada "Semana de la Juventud". Empoderamiento y refrendación de las propuestas de las/os Consejeros Municipales de Juventud. Creación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud, bajo la activa participación y liderazgo juvenil, que se refrenda en un decreto del Concejo Municipal. La creación de la estrategia de comunicación D&D (Diálogo y Derecho), construida de manera colectiva por los adolescentes y jóvenes.

2014 - 2015

Creación e incidencia del Movimiento Juvenil y Social Jóvenes Tesos. Movilización y articulación de diferentes procesos y organizaciones juveniles entorno a la identificación de metas, intereses, sueños y su organización en diferentes ejes temáticos. Por primera vez, un Movimiento Social y juvenil logró marcar agenda a los candidatos a la Alcaldía y Gobernación en Pasto y Nariño respectivamente. Elección de la Directora de Juventud de una terna propuesta por las Organizaciones juveniles, a través de un proceso amplio, transparente y democrático. Ratificación y consolidación de los imaginarios de la adolescencia y juventud del municipio en diferentes escenarios de participación, partiendo de las

propuestas presentadas a los candidatos. Articulación con los jóvenes del sector Rural con el fin de fortalecer las dinámicas de participación de ambos sectores.

2017-2018

Vinculación de los y las jóvenes al presupuesto participativo de cabildos de las comunas 2 y 5, donde lograron una calificación positiva que les permitió ejecutar sus propuestas.

ACIERTOS

La convocatoria a través del Sindicato del Magisterio de Nariño, generando espacios de participación estudiantiles con el fin de lograr la movilización de 5.000 estudiantes de secundaria.

La activación de la plataforma Municipal de Juventud que permitió consolidarse a través de unas propuestas más concretas y participativas, lo cual surge de la articulación con el movimiento social y juvenil Jóvenes Tesos.

La convocatoria a los y las jóvenes para participar en la construcción de la Agenda Común para la Paz desde los Territorios.

La articulación de diferentes organizaciones juveniles de manera autónoma, logrando así la conformación del Movimiento Social y Juvenil Jóvenes Tesos.

Los líderes y las líderes, las organizaciones sociales que hicieron parte de la Agenda Común para la Paz siguen movilizándose y resistiendo teniendo en cuenta el momento actual.

Las metodologías aplicadas por los adolescentes y jóvenes, permitió la participación amplia y democrática, que a su vez conllevó a decisiones y consensos plurales.

DESACIERTOS

Desarticulación de Simana (Sindicato del Magisterio de Nariño) con el proceso de liderazgo y movilización de los estudiantes de secundaria.

El movimiento Juvenil y social Jóvenes Tesos pecó por inocente, ya que no se

preocupó ni se preparó para vigilar y garantizar que las propuestas promovidas en el plan de desarrollo se ejecutaran con el espíritu que fueron creadas.

Convertir la plataforma Municipal de Juventud en Proyectos para ser desarrollados por las Organizaciones, cuando lo que debía hacer este escenario es desarrollar Agendas Juveniles.

La convocatoria por parte de la Agenda Común Para la Paz desde los Territorios no contó con la suficiente participación de varias organizaciones juveniles que trabajan en sus territorios construyendo Paz.

La modificación a la ley 1622 duró 5 años, lo cual generó el decaimiento de algunos procesos que se venían desarrollando por parte de las y los Consejeros Municipales de juventud.

Y PARA EL FUTURO QUEREMOS...

- Fortalecer y articular los diferentes procesos estudiantiles que se desarrollan en las diferentes instituciones de la ciudad y del departamento, con el ánimo de generar nuevos y mejores escenarios de incidencia de este sector.
- Regenerar los escenarios de articulación de las diferentes organizaciones juveniles para plantear una agenda de incidencia y movilización de cara a las administraciones.
- Profundizar la visión de la incidencia, que permita espacios de vigilancia y ejecución de las propuestas ideadas.
- Que las organizaciones juveniles y la administración re-orienten el actuar y las metodologías de la plataforma municipal de juventud.
- Cualificar la participación de adolescentes y jóvenes en torno a los nuevos escenarios de restricción de derechos debido al periodo presidencial que inicia.
- Profundizar la concepción de los y las jóvenes como el motor de los cambios necesarios para la sociedad.

- Ampliar la base de participación de adolescentes y jóvenes en los temas que más les interesen.
- Generar nuevos escenarios de relevo generacionales tanto en las organizaciones como en los espacios oficiales y de representación.
- Generar espacios en los medios de comunicación locales y regionales que permitan visibilizar el quehacer juvenil y la promoción de escenarios y espacios de participación política que permitan el apoyo de estas iniciativas juveniles.

ANEXO

PLIEGO DE PETICIONES DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE SECUNDARIA DE NARIÑO: LA PAZ EMPIEZA EN LA EDUCACIÓN

Quienes suscribimos este pliego de peticiones, somos estudiantes de secundaria del Departamento de Nariño, y a partir de hoy queremos dejar de ser actores secundarios, para convertirnos en estudiantes protagonistas. Somos jóvenes con causa, de distintos estratos sociales, creencias y formas de pensar; seres humanos, con sueños y pesadillas, indios (as), mestizos (as), campesinos (as), somos del Guaico, de la Costa y la Sierra, gordos, flacos, altos, bajos, tímidos (as); extrovertidos, nos gusta la recocha, pero también somos serios en los momentos que hay que echar seriedad; nos gusta trabajar con la comunidad, nos gusta la música, la rumba, el estudio, el teatro, el rap, el rock, los vallenatos, la guaneña, el currulao. Nos divertimos en el carnaval y con entusiasmo gritamos "que viva Pasto carajo", nos gusta la noche y el día, amamos la vida, vivimos enamorados y sí tenemos un proyecto de vida, contrario a lo que piensan algunos adultos, politiqueros y gobernantes despistados, lo que no tenemos son oportunidades. Anhelamos sacar a nuestras familias de la pobreza, somos un movimiento que nace por la ausencia del Estado y que se alimenta con nuestra rebeldía, construyendo una autoestima colectiva y lo hacemos después de no encontrar repuestas a lo que hoy consagra la Constitución Política de 1991 frente a la educación, la cultura, el bienestar social, la recreación y el deporte. Este documento es fruto de múltiples reflexiones, frente a las adversidades que a diario nos toca vivir con nuestra educación, en la vereda, el río, la montaña, la selva, el mar, en el pueblo, el barrio, la comuna, en la ciudad.

En las clases de sociales los maestros (as) nos enseñan la Constitución Política de Colombia, pero no es suficiente aprenderla, si no la vivenciamos, si no hacemos de ella un proyecto de País. *En el artículo 22 nos plantea "La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento"* Más sin embargo nuestras instituciones educativas en muchos lugares de Nariño son acompañadas por los feroces ruidos de las balas y la codicia, fruto de la confrontación de varios conflictos que llegan a nuestros pueblos sin haber sido invitados. *En su artículo 45 menciona "El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos"*

y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud." Pero hasta ahora hemos sido convidados a ser de piedra, nos tratan como objetos y no como sujetos de derechos, también el Artículo 48 plantea *"La Seguridad Social es un servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo la dirección, coordinación y control del Estado, en sujeción a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad, en los términos que establezca la Ley"* Pero estos ni son eficientes, ni son solidarios, muchos de nuestros compañeros (as) y familiares han muerto en las puertas de los hospitales y prosigue mencionando tan bella constitución en su Artículo 52, *"Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre"* Pero la verdad, esto no es más que una mentira, nuestras opciones en programas de tiempo libre son muy pocas, por eso muchos jóvenes hoy son esclavos del alcohol, de la droga y la delincuencia, que conlleva a la desesperanza, optando por el suicidio como una salida, fruto de la desesperación. Y con relación a nuestra educación en su artículo 67 nos ilustra y nos dice en uno de sus apartes: *"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente"*.

"La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos". Pero también este artículo no se ha hecho realidad, porque siempre nos responden "Si quiere educación, pague": pague matrícula, pague el uniforme, pague los textos, pague la cuota del restaurante, pague internet, pague la dotación de las aulas, pague para arreglar los baños, pague los útiles escolares; pague el ICFES, pague el pre jardín, pague, pague y pague... Pero también es bueno recordarles que la educación consagrada como derecho y que nos ayuda a ser más personas, dejó de serlo y se convirtió en un negocio, donde entran a ella, los que tienen plata, excluyendo a los más pobres, a los que están en condición de vulnerabilidad, si la educación se está convirtiendo en un negocio, ésta se está privatizando, contribuyendo a empobrecer aún más a los pobres, en conclusión, frente al derecho de la educación, nadie responde.

Por ello acudimos a redactar este pliego de peticiones, para que nos respondan. Por qué violan la Constitución Política de Colombia. Si queremos una democracia de verdad, también debe ser al calor de nuestra participación, con nuestras ideas que busquen dignificar la educación en nuestras instituciones educativas. Por ello demandamos de los gobiernos Nacionales, regionales y locales, lo siguiente:

1. Una educación chévere, digna y humana

- 1.1 Primero, queremos solicitarles que miren a los estudiantes como seres humanos y no como cifras y mercancías, somos personas que nos indignamos cada vez que nos cuentan para reportarnos al ministerio, sin contar nuestras realidades y la forma como vivimos.
- 1.2 Solicitamos a los gobiernos la formación de nuestros maestros en investigación, en nuevas tecnologías y resolución de conflictos, como el respeto y dignificación de lo que ellos hacen, evitando obligar a maestros a orientar clases en áreas que no son preparados, sobre todo en las clases de educación física, educación artística, informática y tecnología. Nuestros padres siempre nos dicen: “zapatero a tu zapato”. También es bueno que sepan que, en muchos lugares rurales hay un solo maestro que atiende todos los cursos, por eso no entendemos por qué en la radio dicen que en Nariño sobran maestros, cuando a ellos se los necesita en estos lugares del campo, por ello, demandamos que cada curso tenga su respectivo maestro (a) y no por ahorrar, dejan que uno solo atienda a cinco cursos. Frente a la evaluación de maestros proponemos discutir entre estudiantes, maestros (as), padres de familia y gobierno, una propuesta de evaluación que después de realizada, aporte para mejorar su formación y su trabajo con sus estudiantes, como ellos lo hacen con nosotros.
- 1.3 No queremos más instituciones educativas pobres para pobres, queremos colegios y escuelas con amplias zonas verdes, espacios deportivos y recreativos, con construcciones modernas donde la libertad sea la principal fuente de inspiración de quien construye dichos espacios, que deben ser además amplios, donde puedan caminar nuestras ideas y pensamientos. En los municipios hay muchas edificaciones viejas que se deben tumbar, sus baños apestan, sus aulas son muy pequeñas y asfixian nuestra vida escolar, no somos animales, estas aulas a veces parecen jaulas, los buenos gobernantes deben construir nuevos colegios bien equipados (con salas de internet, bibliotecas, laboratorios, salas de lectura, espacios para las

distintas manifestaciones artísticas como el arte, el teatro, la danza, la música etc.), bellamente contruidos, con diseños agradables. Hemos escuchado que se está aprobando una ley de regalías donde los departamentos recibirán harta plata, sería bueno que se construyan nuevos colegios y se demuelan los viejos. De igual forma solicitamos que los cursos sean pequeños y no numerosos porque eso produce hacinamiento y poco aprendizaje, es mejor aprender en pequeños grupos, para poder asimilar de una manera más dinámica y provechosa el conocimiento, permitiendo a cada uno de los estudiantes, plantear sus inquietudes, y que éstas sean resueltas por nuestros maestros (as)

- 1.4 También solicitamos que, en aquellos colegios que no manejan jornada de la tarde, y que no realizan actividades los fines de semana; se pongan al servicio de la comunidad, porque no es justo que estén sin utilizar, habiendo escasez de espacios en los Municipios y Barrios.
- 1.5 Dada la pobreza de la mayoría de estudiantes, solicitamos al Gobernador y Alcalde, dedicar una parte del presupuesto para la compra de un kit básico escolar, esto ayudará en mucho a alivianar los costos que tienen que asumir los padres de familia.

2. Políticas para el bienestar de estudiantes de secundaria.

- 2.1 Exigimos la gratuidad en la educación desde el grado 0 hasta el grado 11.
- 2.2 Una buena nutrición sin duda, ayuda mucho a que los estudiantes mejoren en sus estudios; el restaurante escolar es un complemento (sólo a veces) de nuestra alimentación diaria. Quiero que sepan que a veces la ración de alimento, que nos dan en el restaurante escolar, se convierte en el único alimento diario, ya que nuestros padres a veces no tienen trabajo, por ello les solicitamos que éste se dé a todos los estudiantes empezando desde el preescolar hasta el grado once y revisando las minutas, tal como se daban en los años anteriores donde eran más nutritivas, el beneficio de las minutas no está en las que más ahorren, si no en aquellas que no sólo calman el hambre momentánea, sino que realmente nos ayudan a nutrirnos para mejorar en la parte académica.
- 2.3 Solicitamos al Gobernador y a los Alcaldes, expedir un carnet estudiantil, que sirva como pasaporte para tener gratuidad en el transporte escolar, ingreso a las distintas actividades y eventos cultu-

rares y la atención de nuestra salud, como también, la expedición de un seguro estudiantil pagado por el Estado, para aminorar los riesgos en la vida escolar.

- 2.4 Dada la ausencia y el deterioro de las vías y caminos para acceder a las instituciones educativas en el sector rural, exigimos intervenir estas vías y caminos para su mejoramiento, para que así nuestra movilidad esté exenta de múltiples peligros que hoy toca enfrentar, como por ejemplo el cruce de ríos; para el caso de las zonas urbanas solicitamos a los Alcaldes, mayor presencia de las autoridades de tránsito, en zonas de alto riesgo de accidentalidad, previo un estudio que éstas hagan después de escuchar a la comunidad educativa.
- 2.5 Solicitamos apoyar a las Instituciones Educativas para que adelanten y acompañen los procesos de preparación de las pruebas Icfes desde el grado 9 hasta 11 sin tener que contratar instituciones privadas para que realicen esta preparación porque excluye aquellas instituciones que no puedan hacerlo.
- 2.6 Dada nuestra creatividad en la parte cultural y el amor al deporte, solicitamos a los gobiernos locales y Departamental, la convocatoria a un festival cultural, espacio que permita fortalecer la integración de culturas, la convivencia, generando así escenarios de expresión de múltiples manifestaciones culturales, como la realización de los campeonatos intercolegiados.

3. Áreas que cambien nuestra vida y la de las comunidades.

- 3.1 También proponemos la revisión de un sin números de áreas, que a veces no sirven, y no contribuyen a la solución de problemas en nuestras vidas. Las Secretarías de Educación, deben convocar a las instituciones educativas, para que éstas prioricen y seleccionen unas áreas básicas, para dedicarle mayor esfuerzo a aquellas que son útiles para la vida personal y la vida de las comunidades.
- 3.2 Dado que somos un departamento donde tenemos un patrimonio muy importante como es el carnaval de negros y blancos, proponemos la implementación de una cátedra que nos permita valorar nuestro carnaval como patrimonio inmaterial, que arraigue nuestras tradiciones musicales, artísticas y culturales.
- 3.3 Exigimos la enseñanza desde el grado preescolar del uso de las nuevas tecnologías, de la información y la comunicación.
- 3.4 El proyecto obligatorio de educación sexual debe convertirse en un área, que debe ser enseñada por personas idóneas en el tema, de

mentalidad flexible y con una mirada contemporánea, preparada ante los nuevos desafíos de la información, para poder contribuir de manera consciente, a la prevención de embarazos a temprana edad.

4. Las Instituciones Educativas como Territorio de Paz.

- 4.1 Los estudiantes de secundaria soñamos que la paz llegue pronto, sin duda llegará cuando también llegue la justicia social a nuestras comunidades. En muchos de nuestros Municipios se siente el conflicto entre diferentes actores, pedimos al gobierno, a los actores enfrentados, considerar a nuestras instituciones como territorios de paz, no queremos nuestras instituciones educativas sitiadas y entre fuegos.
- 4.2 Dado que el conflicto en Nariño ha desplazado a varias comunidades de sus territorios, varios estudiantes se ven afectados por los impactos de la guerra: solicitamos a los gobiernos y autoridades educativas, acompañamiento económico y psicosocial, para restablecer su incorporación a la vida social sin exclusiones como hoy se ve con la población desplazada.
- 4.3 En la ciudad de Pasto dado los altos niveles de inseguridad en los entornos de las instituciones educativas: solicitamos mayor presencia del gobierno Municipal, dando mayores oportunidades a jóvenes que hoy hacen parte de pandillas y redes de micro tráfico y delincuencia, además de restablecer la autoridad con programas sociales y nombrando psicororientadores para cada una de las instituciones educativas con el propósito de acompañar y fortalecer el proyecto de convivencia.

Estudiantes de Secundaria del Departamento de Nariño.
San Juan de Pasto, 8 de junio del 2011.

“Sin nuestras decisiones no hay democracia”

“Parchamos y marchamos por una educación como un derecho”

La presente publicación ha sido producida gracias al apoyo financiero del Fondo Sueco – Noruego para la Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana, FOS.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún modo debe considerarse que refleja la posición de las agencias o entidades de cooperación.

